



Daniel Ríos
Departamento de Educación
Facultad de Humanidades
Universidad de Santiago de Chile
daniel.rios@usach.cl

Experiencias de innovación didáctica para promover la formación ciudadana en escuelas básicas municipales

Experiences of didactic innovation to promote the civil formation in primary schools

Daniel Ríos, David Herrera y Catherine Flores
Departamento de Educación, Facultad de Humanidades
Universidad de Santiago de Chile.

Resumen

En este trabajo se analiza la implementación de diseños de unidades didácticas en diferentes asignaturas orientadas a la formación ciudadana de estudiantes de educación básica pertenecientes a diez escuelas municipales de Santiago. Se aplicó un enfoque cualitativo, que consideró un estudio de caso colectivo que involucró a un total de 30 profesores que realizan docencia en 5° año básico. Se aplicó una pauta de observación para recoger información sobre la implementación. Para analizar los datos se usó el programa Nvivo que consideró categorías asociadas a la implementación efectiva de los aprendizajes seleccionados; el fomento de un clima de aula; la optimización del tiempo y; el logro de los aprendizajes ciudadanos. Los resultados indican la importancia de la co-construcción pedagógica entre los docentes y académicos para fortalecer prácticas innovadoras que permiten consolidar espacios de intercambio de experiencias, las estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de los aprendizajes ciudadanos en el aula y sobre todo, valorar y fomentar la participación de niños y niñas en el desarrollo de las actividades a partir de sus experiencias cotidianas permitiendo una formación ciudadana desde la reflexión y la acción.

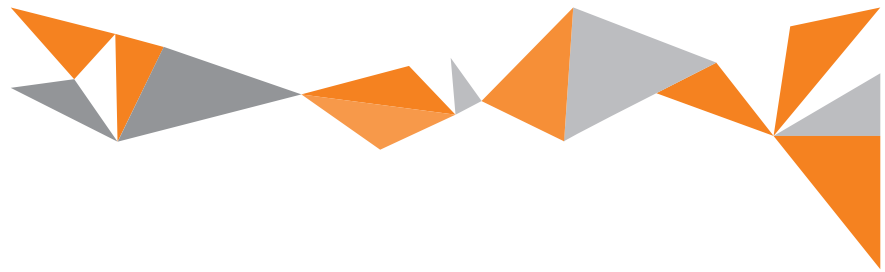
Palabras claves: Innovación educativa; Formación ciudadana y co-construcción pedagógica para los aprendizajes ciudadanos.

Abstract

This paper analyzes the implementation of designs of teaching units in different subjects oriented to citizenship education of Primary Education students belonging to ten municipal schools in Santiago. A qualitative approach was applied, considering a collective case study that involved a total of 30 5th grade teachers. An observation guide was applied to collect information about the implementation. To analyze the data, the Nvivo program was used, considering categories associated with the effective implementation of the selected learning; the promotion of a classroom environment; the optimization of time and; the achievement of citizenship learning. The results indicate the importance of pedagogical co-construction among teachers and academics to strengthen innovative practices that allow the consolidation of spaces to exchange experiences, pedagogical strategies aimed at the development of citizenship learning in the classroom and, above all, to value and promote participation of boys and girls in the development of activities based on their daily experiences, allowing citizenship education through reflection and action.

Keywords: Educational innovation; Citizenship education and pedagogical co-construction for citizenship learning.

1 Este artículo forma parte del proyecto "Diseño, ejecución y difusión de propuestas didácticas interdisciplinarias en Formación Ciudadana", en el marco del Convenio de colaboración entre el Ministerio de Educación y la Universidad de Santiago de Chile (Exento N°1322 del 09-11-2016).



Introducción

En el marco de las transformaciones educativas impulsadas por el Gobierno de Michelle Bachelet (2014-2018) para garantizar en la escuela espacios de convivencia democrática y participación ciudadana, en el año 2016 se aprueba la Ley 20.911 sobre la “Creación de los Planes de Formación Ciudadana” como una forma de responder a la demanda de la sociedad sobre los desafíos que debe asumir el sistema educativo para apoyar a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con la democracia (MINEDUC, 2009a; MINEDUC, 2009b; ICCS-IEA, 2010; PNUD, 2015; MINEDUC, 2016).

Con el propósito de explorar posibilidades de enfrentar este desafío, se desarrolló una propuesta de innovación educativa la cual se llevó a efecto entre los meses de diciembre de 2016 a noviembre de 2017. Esta incorporó la participación de 10 escuelas – 5 por comuna – pertenecientes a Quinta Normal y Maipú ubicadas en la Región Metropolitana. La propuesta contempló tres asignaturas a saber: Lenguaje y Comunicación, Educación Física y Salud e Historia, Geografía y Ciencias

Sociales en quinto año básico, cuyos profesores en conjunto al equipo de la Universidad de Santiago de Chile, trabajaron colaborativamente para proponer diseños curriculares, estrategias didácticas y actividades de aprendizaje considerando las posibilidades que brindan las Bases Curriculares del 2012 y 2013 (MINEDUC, 2012; MINEDUC, 2013) a través de sus Objetivos de Aprendizaje Transversal (OAT), los Objetivos de Aprendizaje (OA) específicos y la Ley 20.911 sobre Plan de Formación Ciudadana para abordar aspectos esenciales de la nueva mirada sobre la formación ciudadana en la escuela.

El proyecto se caracterizó por ser una co-construcción de una unidad didáctica de un mes de duración que consideró la colaboración entre profesores de asignaturas, jefes técnicos de las diferentes escuelas participantes y académicos de la Universidad. La co-construcción se llevó a efecto mediante la realización de talleres, actividades de acompañamiento durante la implementación, y posterior reflexión sobre el desarrollo de las experiencias. El propósito de estas actividades estaba

orientado a la apropiación por parte de los profesores de herramientas y prácticas pedagógicas pertinentes las cuales tienen por finalidad impulsar recomendaciones y sugerencias de innovación para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la formación ciudadana.

La experiencia buscó integrar una propuesta didáctica para que la escuela, en su rol educativo y fundamental para consolidar nuevas prácticas sociales, se involucre activamente en la formación ciudadana, tanto a nivel de actividades curriculares como extracurriculares. Así, el espíritu de la propuesta innovadora es hacer partícipe a los integrantes de la comunidad educativa para reflexionar en la práctica sobre las metodologías y estrategias más adecuadas para fomentar aprendizajes significativos y profundos que trasciendan a otros espacios sociales en los cuales se insertan los estudiantes con el propósito de transformarse en actores primordiales desde su rol como ciudadanos. En este contexto, este artículo tiene por objetivo presentar los principales resultados de la experiencia de



innovación pedagógica en formación ciudadana en quinto básico, a partir de un estudio cualitativo de carácter colectivo.

Marco conceptual de la formación ciudadana en la escuela

El desarrollo de una cultura participativa que involucre a los actores educativos ha generado un desafío nacional para enfrentar aprendizajes ciudadanos en la escuela. En este sentido, la formación ciudadana debe insertarse transversalmente en el sistema educacional, con el objetivo de formar a personas con principios y conductas éticas y democráticas, para que la escuela se transforme en una institución con un rol formativo que permita entregar herramientas a las y los estudiantes para el desarrollo de una educación para la ciudadanía.

Es por ello que el sistema educacional debe propiciar la apropiación de herramientas y habilidades significativas en cuatro ámbitos de acción, a saber: la construcción de la autonomía y autoconfianza orientada a la capacidad de tomar decisiones; b) consolidar prácticas de una sana y respetuosa convivencia social, contribuyendo como ciudadanos a fortalecer la democracia participación y la valoración de la diversidad; c) profundizar una formación ética para consolidar una convivencia sustentada en los principios de la tolerancia, transparencia, cooperación y libertad, y d) para que contribuyan a que el país pueda avanzar a partir de un desarrollo económico sustentable con el entorno y con los otros.²

En este contexto, la Ley 20.911 crea “El Plan de Formación Ciudadana” el cuál entró en vigencia el año 2016, estableciendo la creación de una

asignatura autónoma para la formación ciudadana, denominada Educación Ciudadana y que deberá ser impartida en 3° y 4° de educación media a partir del año 2019; y exigiendo a todos los establecimientos educacionales reconocidos por el Ministerio de Educación, la creación de un Plan de Formación Ciudadana que explicita cómo se implementará la transversalidad propuesta en las Bases Curriculares, en la generación de espacios democráticos escolares, la participación de toda la comunidad educativa escolar y en la integración de prácticas que den cuenta de acciones concretas para la formación de aprendizajes ciudadanos basados en los principios de la democracia y los derechos humanos.

La ciudadanía en la escuela: fundamentos teóricos

La premisa fundante del “ser ciudadano” es que se constituye y conforma desde procesos vinculantes dependientes de la socialización existente en diferentes espacios y contextos formales e informales: la familia, la escuela, el barrio, grupos de identidad, étnicos, religiosos, espirituales, movimientos sociales y comunitarios que componen el tejido social y que ofrece oportunidades únicas para consolidar los aprendizajes de la ciudadanía (Kymlicka y Norman, 1997; Galston, 2001; Galston, 2004; Espínola, 2005; Reimers, 2006).

Por tanto, las escuelas no solo actúan como mecanismos y mediadores de la subjetivación y simbolización de los significados prácticos y morales-éticos de la ciudadanía, también se manifiestan como constructos interesantes para destrabar las lógicas tradicionales de participación ciudadana entendidas desde la

reproducción cívica-social (Bourdieu, 2007). Este “habitus” educativo a partir de los desafíos que impone la sociedad posmoderna, tiende a reestructurar los espacios de intercambio simbólico y de prácticas culturales dependientes de nuevos significados –en ocasiones, racionales- sobre la democracia liberal y representativa como un acto normativo y vinculante con la elite política dominante (Galston, 2001). En efecto, desde la década de los noventa, la educación formal y sus prácticas escolares se han convertido en uno de los ejes principales para fortalecer el compromiso democrático y renovar las lógicas de participación ciudadana orientada a una educación para la democracia (UNESCO, 2009; Kerr, 2015).

La construcción de significados educativos sobre la ciudadanía transita entre las posturas ideológicas sobre la comprensión y rol de los ciudadanos en la democracia actual, pero también al interior de las lógicas sobre qué tipo de ciudadano se debe educar. A raíz de este contexto, se hace imprescindible construir un orden social democrático más integrado, equitativo, participativo y vinculante (Cox, 2006). También busca enfrentar las actuales demandas sociales, caracterizadas por un crecimiento exponencial de los flujos de información y de las tecnologías de la comunicación que han transformado los tradicionales lazos que constituían los fundamentos primordiales de las identidades subjetivas en torno a lo político y por ende, a las bases de la cohesión social (Bauman, 2001; Bauman, 2007; Bauman, 2009; Hargreaves, 2003).

Esto implica reconocer que la ciudadanía implica avanzar más allá que la creación de una asignatura

2 Estos ámbitos se encuentran presentes en las recomendaciones surgidas del Consejo Asesor Presidencial Contra los Conflictos de Interés, el Tráfico de Influencias y la Corrupción (2015). Informe final. Recuperado de <http://consejoanticorrupcion.cl/lanzamiento-final/>, octubre 2016



en el currículum (Crick, 1998). Es necesario construir una concepción educativa que involucre espacios de desarrollo y práctica ciudadana orientada a la comunidad, a la organización institucional y sobre todo, a la cultura escolar (Huddleston y Kerr, 2005; Kerr, 2015). Estos marcos referenciales buscan ampliar la mirada sobre la ciudadanía desde un compromiso real, democrático, plural, inclusivo y crítico como un motor para fortalecer las dinámicas de convivencia y cohesión social como un desafío concreto de la escuela. Es bajo estas premisas que las instituciones escolares se presentan no solo como espacios de subjetivación, simbolización y significados sobre el *qué es ser un ciudadano*, sino que también ofrecen las primeras experiencias ciudadanas reales y concretas (Redón, 2010; Fishman y Haas, 2012; Varela, et al., 2014).

Experiencia de innovación pedagógica en la escuela: aplicación de unidades didácticas para promover la formación ciudadana.

Para enfrentar el desafío de la formación ciudadana es necesario avanzar en procesos de innovaciones pedagógicas que permitan renovar prácticas pedagógicas, la construcción de recursos didácticos y sobre todo, generar espacios dialógicos y reflexivos en y entre escuelas, el ministerio, instituciones de educación superior y de todos los agentes involucrados –profesores, estudiantes, apoderados, directivos, entre otros-.

Es así como la innovación pedagógico supone que el cambio de la práctica pedagógica se debe encaminar hacia la importancia de rescatar las ideas, prácticas, toma de decisiones, intervenciones y procesos de creación conjunta como una forma de enfrentar los desafíos actuales en el aula, con la finalidad

de modificar actitudes, pensamientos, contenidos, modelos y prácticas arraigadas en la escuela y que son necesarias de replantear y reestructurar (Ríos y Araya, 2016). Esto significa, que la innovación en el marco de la formación ciudadana implica avanzar en la construcción de un camino orientado a generar cambios profundos de carácter sostenido.

Considerando este marco referencial, la innovación pedagógica responde a la necesidad de *realizar acciones educativas concretas* que permitan responder y cumplir con los objetivos planteados por la ley, considerando, por ejemplo: *“una planificación curricular que visibilice de modo explícito los objetivos de aprendizaje transversales que refuerzan el desarrollo de la ciudadanía, la ética y una cultura democrática en las distintas asignaturas del currículum escolar”*.

Por lo tanto, la propuesta se focaliza en como visibilizar los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT) y los Objetivos de Aprendizaje (OA) por asignaturas como una posibilidad de consolidar aprendizajes ciudadanos en un marco de construcción dialógica-reflexiva que permita avanzar concretamente en estrategias y actividades de aula para consolidar la formación ciudadana desde esta nueva mirada para potenciar procesos de enseñanza y aprendizaje desde la formación ciudadana que responda a las necesidades de la sociedad actual.

Para el desarrollo de la innovación pedagógica el trabajo se articuló desde la metodología del *trabajo colaborativo* ya que permite avanzar en instancias de cooperación e interacción de los participantes, fomentando el intercambio subjetivo, de significados y de toma de decisiones para lograr la meta (Badia y García, 2006). Esto además permite consolidar prácticas de respon-

sabilidad individual y habilidades sociales orientadas al fortalecimiento del pensamiento crítico y autocrítico relacionado a la creación de espacios de autoevaluación y coevaluación grupal (Johnson y Johnson, 2004).

Fases del proyecto de innovación pedagógica en formación ciudadana

Este proyecto de innovación pedagógica orientada al fortalecimiento de los aprendizajes ciudadanos en estudiantes de quinto básico, se realizó entre noviembre del 2016 a Octubre del 2017. El trabajo tuvo por objetivo diseñar, implementar y evaluar una propuesta de innovación educativa en Formación Ciudadana que mediante el trabajo colaborativo y reflexivo entre docentes y académicos se lograra elaborar una unidad didáctica en las asignaturas de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Educación Física y Salud, y Lenguaje y Comunicación, en los diez establecimientos participantes en el proyecto, ubicados en las comunas de Maipú y Quinta Normal.

La propuesta para lograr su objetivo, se articuló en tres fases con la finalidad de secuenciar las acciones que se realizaron. Estas son las siguientes:

Fase I Diseño de la Unidad Didáctica

del proyecto de innovación pedagógica, se realizó un trabajo previo con los principales actores involucrados: profesores, jefes de la Unidad Técnico Pedagógica (UTP), directores y sostenedores de los establecimientos seleccionados por cada Corporación de Educación Municipal. En estos espacios se establecieron acuerdos con las escuelas con la finalidad de presentar los objetivos, fundamentos, metodología y aprendizajes del proyecto para consolidar una mira-



da común sobre el desarrollo de la experiencia pedagógica.

Fase II Implementación de la Unidad Didáctica

se focalizó en el acompañamiento sobre la implementación de las propuestas de estrategias didácticas realizado por los profesores de cada asignatura en el aula. Para ello, se avanzó en responder a las necesidades de los docentes mediante el fortalecimiento del diálogo con el equipo de la universidad, el intercambio de las experiencias en el aula entre profesores, la adecuación según las dificultades y oportunidades que ofrece cada curso y, sobre todo, potenciar los espacios de retroalimentación mutua asegurando un trabajo pedagógico que permitiera abordar los aprendizajes ciudadanos.

Fase III Orientada a la Sistematización y Difusión

de las experiencias didácticas a través del presente trabajo de síntesis y la realización de un seminario, buscó reforzar el intercambio dialógico entre los docentes, compartir las estrategias que consideraron más exitosas, evaluar la implementación del proyecto y sobre todo, dar espacio a una discusión teórica, conceptual, práctica y real sobre la importancia del trabajo realizado como una forma de contribuir al progreso de los aprendizajes y así construir una educación de calidad para niñas, niños y jóvenes.

Marco metodológico de la investigación

a) Enfoque

Para analizar la implementación de los diseños curriculares en el aula elaborados por los docentes para

el desarrollo de la Formación Ciudadana en 5° año básico, se utilizó un enfoque metodológico de tipo cualitativo (Flick *et al.*, 2004; Denzin y Lincoln, 2011), puesto que se pretende conocer las experiencias de un grupo social en un contexto determinado (Marshall y Rossman, 2011).

b) Diseño de la investigación

Específicamente, el diseño de la investigación corresponde a un estudio de caso colectivo (Stake, 2005) o múltiple (Neiman y Quaranta, 2006), ya que el foco está puesto en una población específica reunida en distintos grupos, que en este estudio está referida a los profesores de las escuelas municipales de Maipú y Quinta Normal, que participaron en la innovación didáctica.

c) Técnica de producción y análisis de la información

La información a analizar se produjo a partir de la aplicación de una pauta de observación en las escuelas seleccionadas, la cual fue elaborada en conjunto con los profesores de las escuelas. El objetivo de la pauta es evaluar la implementación de los diseños curriculares. La pauta tiene como temática principal el aprendizaje en materia de Formación Ciudadana, y sus principales focos son: 1) la implementación efectiva del currículum, 2) el fomento de un clima de aula favorable para el logro de aprendizajes, 3) la optimización del uso del tiempo escolar, y 4) el monitoreo del logro de los aprendizajes ciudadanos. El proceso de validación consistió en reuniones entre el equipo técnico ministerial y los académicos de la universidad, generando una co-construcción según los lineamientos, necesidades y orientaciones determinadas por los focos de observación descritos. Las pautas de observación se aplicaron en 61 oportunidades,

considerando a las tres asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Educación Física e Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Este número constituye el total de documentos analizados que fueron codificados con el software de análisis cualitativo NVivo, versión 11.

Resultados de la innovación en formación ciudadana

A continuación, se presentan los principales resultados obtenidos en la fase de implementación de las unidades didácticas relacionadas a la observación de clases con pauta en las diferentes asignaturas.

a) Foco I implementación efectiva del currículum

El primer foco de la pauta de observación tenía como propósito evaluar la implementación efectiva del currículum asociado a la formación ciudadana, a través de las condiciones de aula, dinámica de la clase, acciones y decisiones del docente. En primer lugar, el tratamiento de los Objetivos de Aprendizajes Transversales y Objetivos de Aprendizaje fue heterogéneo en el grupo de casos analizados a partir de su profundidad y comprensión para abordar la formación ciudadana en el aula, tal como se evidencia en la siguiente observación:

“Al inicio de la clase, la profesora tenía el OAT escrito en la pizarra: ‘Valorar la vida en sociedad como una dimensión...’. Luego lee el objetivo de la clase: Demostrar actitudes cívicas en acciones de la vida diaria” (Maipú, 2° observación).

En tanto, en el resto de las observaciones los docentes complementan la lectura o enunciación de los objetivos con el planteamiento de preguntas a los estudiantes o la activación de conocimientos previos



o experiencias cotidianas:

“La profesora anota el objetivo en la pizarra (Reconocer conductas positivas y negativas del peatón). A partir de esto, la profesora pregunta qué vamos a entender por peatón, de manera que se genera una definición conjunta entre los distintos estudiantes. A continuación, ven un video en dibujos animados sobre las normativas del tránsito. A partir del video, los estudiantes identifican las conductas positivas que deben mantener como peatones. Las identifican y enuncian ante el curso a modo de plenario” (Maipú, Germán Riesco, 3° observación).

En segundo lugar, se destaca el alto porcentaje de estudiantes que participaron activamente de los ejercicios y actividades propuestos por los profesores. La gran mayoría de los estudiantes participaron activamente –en un clima de aula respetuoso y favorecedor para el aprendizaje ciudadano- y se convirtieron en protagonistas del proceso educativo; en el resto de las experiencias al menos dos tercios de los alumnos mantuvieron un rol activo, en tanto, en el resto de los estudiantes la participación fue limitada, marginándose de las actividades.

“Los estudiantes en términos generales participan activamente ante las preguntas, situaciones, ejemplos y actividades que deben desarrollar durante la clase” (Maipú, 1° observación).

En este contexto, es importante señalar que los profesores utilizaron variadas estrategias tendientes a fomentar la participación de los estudiantes. La principal estrategia fue la formulación de preguntas por parte de los docentes, la cual predominó en todos los casos analizados. Otras estrategias, complementarias a la anterior, fueron la realización de actividades grupales y la vinculación del tema de la clase con las

experiencias cotidianas de los alumnos.

*b) Foco II
fomento de un clima de aula favorable para el logro de aprendizajes*

El segundo foco de la pauta analizaba aquellas dinámicas de clase, acciones y decisiones de los docentes que fomentan un clima de aula favorecedor para el aprendizaje ciudadano. Los resultados de esta sección muestran que, en general, los espacios de diálogo eran constantes durante toda la sesión, representando una práctica sistemática e intencionada de los profesores para integrar dimensiones transversales asociadas a los Objetivos de Aprendizaje Transversales que tributan directamente a la formación ciudadana desde las lógicas democráticas. En muy interesante destacar que todos los registros señalan que, en todos los casos, los espacios de diálogo se desarrollaron a lo largo de la clase:

“Los espacios diálogo sobre la formación ciudadana se desarrollan en cada momento didáctico de la clase” (Maipú, 1° observación).

Respecto al último punto, en la mayoría de los casos el clima de aula fue adecuado, favoreciendo los aprendizajes ciudadanos en los estudiantes a partir de las actividades que permitían potenciar la participación, la creación y la vinculación con ejemplos cotidianos cercanos a los estudiantes.

*c) Foco III
Optimización del uso del tiempo escolar*

El tercer foco de la pauta tuvo como finalidad examinar las condiciones de la clase, acciones y decisiones del docente destinadas a lograr un buen aprovechamiento del tiempo para el aprendizaje y la enseñanza.

Las evidencias muestran que en la mayoría de los casos para las tres asignaturas involucradas, los profesores utilizaron adecuadamente el tiempo disponible, siguiendo lo establecido en el diseño curricular y desarrollando las actividades con un orden lógico, situación que se presenta a continuación:

“La profesora reguló de manera adecuada los tiempos de trabajo, siguió un orden lógico en las actividades planteadas” (Maipú, 2° observación).

En el tercer foco también se indagó sobre el rol de los estudiantes en la realización de las actividades propuestas para la Formación Ciudadana. En gran parte de los casos estudiados relacionados a las tres asignaturas, los estudiantes tuvieron un rol activo y protagónico en el proceso de enseñanza aprendizaje, participando en las actividades y siguiendo las instrucciones de los profesores, sobre todo aquellas vinculadas a la creación de cómics, afiches, textos y representaciones o dramatizaciones sobre el “ser ciudadano”.

“Los y las estudiantes participan activamente en las actividades, aprovechan las instancias de organización para crear estrategias, prueban diferentes roles y comentan sus experiencias” (Quinta Normal, 2° observación).

*d) Foco IV
Monitoreo del logro de los aprendizajes ciudadanos*

El objetivo del cuarto foco de la pauta era analizar aquellas condiciones, acciones y decisiones del docente que pueden apreciarse en el aula destinadas a observar, supervisar y evaluar el trabajo de sus estudiantes. Respecto a su primera dimensión, relativa a la interacción entre profesores y estudiantes para el aprendizaje ciudadano, las evi-



dencias señalan que mayoritariamente la retroalimentación fue permanente durante la clase fortaleciendo los aprendizajes sobre la ciudadanía.

La segunda dimensión del foco es relativa al involucramiento de los alumnos en el proceso evaluativo de los aprendizajes. En la mayoría de los casos los estudiantes se involucraron positivamente, respondiendo a las preguntas planteadas por los docentes o reflexionando sobre las temáticas enseñadas.

“Algunos estudiantes responden activamente a las preguntas, y reflexionan sobre sus formas de convivencia escolar y familiar” (Quinta Normal, 1° observación).

En la tercera dimensión, sobre los procesos de retroalimentación y monitoreo de los aprendizajes ciudadanos, los resultados de esta presentan una focalización por parte de los profesores para intencionar síntesis a través de la formulación de preguntas a sus estudiantes conducentes a metacognición sobre los procesos ciudadanos.

“La profesora procuraba generar retroalimentación hacia la formación ciudadana, las veces que pudo hacerlo siempre su foco estuvo en la ciudadanía” (Quinta Normal, 2° observación).

Es importante destacar la diversidad de estrategias y actividades pedagógicas desarrolladas según la especificidad de las asignaturas, permitieron no solo abordar desde un OAT común los aprendizajes ciudadanos, sino que también, posibilitaron generar acciones que favorecieron los aprendizajes ciudadanos desde las exigencias curriculares propias de las áreas. Además, se destaca el trabajo colaborativo y la co-construcción de los diseños didácticos entre los docentes de diferentes escuelas, logran desde actividades prácticas,

incentivar un sentido y acción desde y para los aprendizajes ciudadanos que dan cuenta del involucramiento y participación de los estudiantes en estas dinámicas de aprendizaje.

Conclusiones

Los resultados de este proyecto de innovación pedagógica constituyen un aporte a la demanda de la sociedad chilena de avanzar en la construcción de una ciudadanía sustentada y empoderada en la ética. Esto con el propósito de contribuir al desarrollo de una democracia diversa, plural y tolerante a las diferencias en pleno respeto de los derechos humanos y que se enmarca en la reforma educacional del actual gobierno de establecer una educación como un derecho social y una formación de calidad e integral para niñas, niños y jóvenes de todo el país.

Es posible señalar que según los aprendizajes logrados en el desarrollo y ejecución de la unidad asociada a las estrategias didácticas, se lograron los objetivos estipulados, considerando como ejes la comprensión de los distintos conceptos relacionados a la formación ciudadana, la participación del estudiante desde sus propias experiencias y vivencias, como también su integración al trabajo del profesor que actúa como un promotor de un clima de aula adecuado para el proceso de enseñanza-aprendizaje, posibilitando que los estudiantes lograrán tomar consciencia que se encontraban insertos en una dinámica de aprendizaje personal y colectivo (MINEDUC, 2004; Cox *et al.*, 2005; ICCS-IEA 2010; Bascope *et al.*, 2015).

Sobre la implementación de los diseños didácticos, es posible indicar que la experiencia es exitosa, ya que en ella fue posible transformar

la propuesta pedagógica en una experiencia de aprendizaje significativa donde el proceso permitió favorecer la construcción y la comprensión desde lo conceptual que facilitaron la problematización en torno a situaciones propias, la vinculación con sucesos relacionados con la vida social y sobre todo, desde el respeto y valoración por la opinión del otro en un clima constante de refuerzo positivo y de diálogo tolerante.

Considerando este marco, es importante señalar que el modelo propuesto por la innovación pedagógica, entrega lineamientos específicos y acciones concretas para avanzar al desarrollo de la formación ciudadana en todo el sistema escolar, posibilitando un trabajo integrado, sustentado en la co-construcción de la unidad didáctica por cada una de las áreas involucradas. Esta co-construcción fue llevada a efecto por profesores de diferentes asignaturas, jefes de unidad técnica y académicos, generando instancias de reflexión y articulación en la toma de decisiones pedagógico-curricular las cuales fortalecen la educación para la ciudadanía a partir de la interacción de los actores educativos y la incorporación de concepciones relacionadas con esta nueva mirada democrática en la escuela.

En este sentido, la innovación pedagógica durante su fase de implementación, permitió evidenciar que las actividades prácticas y aquellas que permiten involucrar desde la cotidianidad y experiencias de los estudiantes, posibilitaron una mayor comprensión de los aprendizajes ciudadanos. Se destacan actividades de elaboración de cómics, dramatizaciones, representaciones, intervención en el espacio de la escuela, creación de reglas para juegos focalizando en la acción ciudadana, entre otros.



Todas estas experiencias de aprendizaje permiten dar cuenta que el objetivo de la innovación desde la observación de las clases orientadas al aprendizaje ciudadano, no solo logran fomentar una educación para la ciudadanía (Gysling, 2005; Cox y Castillo, 2015), sino también, consolidar el desarrollo de una práctica crítica y participativa sobre estos aprendizajes transversales que son

esenciales para la vida en sociedad (Mardones *et al.*, 2014).

Finalmente, la creación de espacios innovadores en la escuela para el desarrollo de la ciudadanía en nuestros estudiantes, se transforma en un imperativo ético y moral que debe asumir la sociedad en su conjunto no solo para avanzar en procesos de aprendizajes transversales y para

toda la vida, sino también, para fortalecer al sistema democrático mediante una participación consciente, activa y reflexiva-crítica orientada a profundizar los valores primordiales del país como son la inclusión, el respeto a la diversidad y la garantía transversal de los derechos humanos.

Referencias

- Bauman Z. 2001. La sociedad individualizada. Ed. Catedra, Madrid, España.
- Bauman Z. 2007. La Modernidad Líquida. Fondo de Cultura Económica, México.
- Bauman Z. 2009. En busca de la política. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, Argentina.
- Bascopé M, Cox C, Lira R. 2015. Tipos de ciudadano en los currículos del autoritarismo y la democracia. En Cox C, Castillo JC. (Ed.). Aprendizaje de la ciudadanía. Contextos, experiencias y resultados. Ediciones CEPPE-UC, Santiago, Chile.
- Consejo Asesor Presidencial Contra los Conflictos de Interés, el Tráfico de Influencias y la Corrupción 2015. Informe final. <http://consejoanticorrupcion.cl/lanzamiento-final/>
- Cox C, Jaramillo R, Reimers F. 2005. Educar para la democracia en las Americas: una agenda para la acción. Inter-American Development Bank, Washington, USA.
- Cox C. 2006. Jóvenes y ciudadanía política en América Latina. Desafíos al currículum Prelac 3: 64-73.
- Cox C, Castillo JC. 2015. Aprendizaje de la ciudadanía. Contextos, experiencias y resultados. CEPPE-UC, Santiago, Chile.
- Crick B. 1998. Education for citizenship and the teaching of democracy in schools. Final report of the Advisory Group on Citizenship. Qualificaton and Curriculum Authority, London, UK.



- Denzin N, Lincoln Y. 2011. *The SAGE Handbook of Qualitative Research*. SAGE Publications, London, UK.
- Espínola V. 2005. *Educación para la ciudadanía democrática en un mundo globalizado: una perspectiva comparativa*. BID, Nueva York, USA.
- Fishman G, Haas E. 2012. Beyond idealized citizenship education: embodied cognition, metaphors and democracy. *Review of Research in Education* 36: 169-196.
- Flick U, von Kardorff E, Steinke I. 2004. *A companion to qualitative research*. SAGE Publications, London, UK.
- Galston W. 2001. Political Knowledge, political engagement and civic education. *Annual Review of Political Science* 4: 217-234.
- Galston W. 2004. Civic education and Political Participation. *PSOnline* 25: 263-266.
- Gysling J. 2005. Reforma curricular: itinerario de una transformación cultural. En Cox C. (Ed.). *Políticas, educacionales en el cambio de Siglo. La reforma al sistema escolar de Chile*. Editorial Universitaria, Santiago, Chile.
- Hargreaves A. 2003. *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. Octaedro Ed., Madrid, España.
- Huddleston T, Kerr D. 2005. *Citizenship CPD Handbook*. John Murray Ed., London, UK.
- Kerr D. 2015. Ciudadanía a Nivel Nacional, Regional e Internacional: una revisión de Enfoques, Investigaciones y Debates. En Cox C, Castillo JC (Eds.), *Aprendizaje de la ciudadanía. Contenidos, experiencias y resultados*. Ediciones UC., Santiago, Chile.
- ICCS-IEA. 2010. *Estudio internacional de educación cívica y formación ciudadana ICCS 2009*. MINE-DUC-ACER-INFER, Santiago, Chile.
- Johnson D, Johnson R. 2004. *Assessing students in groups. Promoting group responsibility and individual accountability*. Corwin Press, California, USA.
- Kymlicka W, Norman W. 1997. El retorno del ciudadano. Una revisión de la producción reciente en teoría ciudadana. *Ágora* 7: 5-42.
- Mardones R, Cox C, Farías A, García C. 2014. *Currículos comparados, percepciones docentes y formación de profesores para la formación ciudadana: tendencias y proposiciones de mejoramiento. Propuestas para Chile*. Concurso Políticas Públicas, PUC, Santiago, Chile.
- Marshall C, Rossman G. 2011. *Designing Qualitative Research*. SAGE Publications, London, UK.
- MINEDUC. 2004. *Informe comisión formación ciudadana*. Ministerio de Educación, Santiago, Chile.
- MINEDUC. 2009. *Propuesta Ajuste Curricular. Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios. Historia, Geografía y Ciencias Sociales*. Ministerio de Educación, Santiago, Chile.
- MINEDUC. 2012. *Bases curriculares de Enseñanza Básica 2012*. Ministerio de Educación, Santiago, Chile.
- MINEDUC. 2013. *Bases curriculares de Enseñanza Básica 2013*. Ministerio de Educación, Santiago, Chile.
- MINEDUC. 2016a. *Orientaciones para la elaboración del Plan de Formación Ciudadana*. Ministerio de Educación, Santiago, Chile.
- MINEDUC. 2016b. *Orientaciones curriculares para el desarrollo del Plan de Formación Ciudadana*. Ministerio de Educación, Santiago, Chile.
- Neiman G, Quaranta G. 2006. Los estudios de caso en la investigación sociológica. En: Vasilachis I. (Comp.) *Estrategias de investigación cualitativa*. Ed. Gedisa, Barcelona, España.
- PNUD. 2015. *Condicionantes de la participación electoral en Chile*. PNUD, Santiago, Chile.
- Redón S. 2010. La escuela como espacio de ciudadanía. *Estudios Pedagógicos* 36: 233-259.
- Reimers F. 2006. *Citizenship, Identity and Education: Examining the public purposes of school in an age of globalization*. *Prospects* 36: 275-294.
- Ríos D, Araya E. 2016. *Diseño y desarrollo de innovaciones en las escuelas. Referentes teóricos y herramientas prácticas para desarrollar innovación educativa*. Editorial Universidad de Santiago de Chile, Santiago, Chile.
- UNESCO. 2009. *La Educación un derecho humano*. Ediciones Unesco, Paris, Francia.
- Varela E, Martínez ML, Cumsille P. 2014. ¿Es la participación política convencional un indicador del compromiso cívico de los jóvenes? *Universitas Psychologica* 14: 715-730.