



Rivar
REVISTA IBEROAMERICANA DE
VITICULTURA, AGROINDUSTRIA
Y RURALIDAD

Editada por el Instituto de Estudios Avanzados
Universidad de Santiago de Chile

PLAN DE ACCIÓN PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA ENSEÑANZA DE DOCENTES ECUATORIANOS

∨ *Pedagogical action plan to strengthen
the teaching
of Ecuadorian teachers
Plano de ação pedagógica para
fortalecer a docência
dos professores equatorianos*

Verónica Vanessa Mackliff Peñafiel
Instituto Superior Tecnológico Babahoyo
Babahoyo, Ecuador
ORCID [0000-0002-9953-4162](https://orcid.org/0000-0002-9953-4162)
vmackliff@istb.edu.ec

Raúl Ruperto Pánchez Hernández
Universidad Estatal de Milagro
Milagro, Ecuador
ORCID [0000-0001-7851-8713](https://orcid.org/0000-0001-7851-8713)
rpanchezh@unemi.edu.ec

Rosa Belén Ramos Jiménez
Escuela Superior Politécnica de Chimborazo
Riobamba, Ecuador
ORCID [0000-0001-5080-6123](https://orcid.org/0000-0001-5080-6123)
rosa.ramos@epoch.edu.ec

Steven Alejandro Salazar Cazco
Escuela Superior Politécnica de Chimborazo
Riobamba, Ecuador
ORCID [0000-0002-9708-5885](https://orcid.org/0000-0002-9708-5885)
steven.salazar@epoch.edu.ec

Volumen 13, número 39, 96-111, abril 2026

ISSN 0719-4994

Artículo de investigación
<https://doi.org/10.35588/n2wt9f71>

Recibido

24 de febrero de 2025

Aceptado

29 de mayo de 2025

Publicado

30 de abril de 2026

Cómo citar

Mackliff Peñafiel, V.V., Pánchez Hernández, R.R., Ramos Jiménez, R.B. y Salazar Cazco, S.A. (2026). Plan de acción pedagógica para fortalecer la enseñanza de docentes ecuatorianos. *RIVAR*, 13(39), 96-111, <https://doi.org/10.35588/n2wt9f71>

ABSTRACT

This research proposed a pedagogical action plan to guide teacher training at the Babahoyo Higher Technological Institute. This plan is conceived as a pilot experience to develop strategies to strengthen the teaching process of Ecuadorian educators. To this end, teachers' level of pedagogical training and mastery of teaching resources were assessed, considering students' diverse learning styles and approaches. The results indicate limited application of pedagogical practices that integrate microcurricular tools, a reality consistent with the description of education in other technological institutions in the region. Therefore, from a constructivist perspective, it is essential that teachers acquire an adequate command of pedagogy and didactics, supported by the implementation of this pedagogical action plan, in order to improve the teaching process in Ecuador.

KEYWORDS

Teaching plan, teacher training, Ecuador.

RESUMEN

Esta investigación propuso un plan de acción pedagógica para guiar la enseñanza de los docentes en el Instituto Superior Tecnológico Babahoyo. Este plan se concibe como una experiencia piloto para desarrollar estrategias que fortalezcan el proceso de enseñanza de los educadores ecuatorianos. Para ello, se evaluó el nivel de formación pedagógica y el dominio de los recursos didácticos de los docentes, considerando las diversas formas y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Los resultados indican una escasa aplicación de la práctica pedagógica que integre los instrumentos microcurriculares, una realidad que coincide con la descripción de la educación en otras instituciones tecnológicas de la región. Por lo tanto, desde una perspectiva constructivista, es fundamental que los docentes adquieran un dominio adecuado de la pedagogía y la didáctica, respaldado por la implementación de este plan de acción pedagógica, para así mejorar el proceso de enseñanza en Ecuador.

PALABRAS CLAVE

Plan de enseñanza, formación docente, Ecuador.

RESUMO

Esta pesquisa propôs um plano de ação pedagógica para orientar o ensino dos professores do Instituto Superior Tecnológico Babahoyo. Este plano foi concebido como uma experiência piloto para desenvolver estratégias que fortaleçam o processo de ensino dos educadores equatorianos. Para tanto, foi avaliado o nível de formação pedagógica dos professores e o domínio dos recursos didáticos, levando em consideração os diversos estilos e métodos de aprendizagem dos alunos. Os resultados indicam uma aplicação limitada de práticas pedagógicas que integram ferramentas microcurriculares, realidade que coincide com a descrição da educação em outras instituições tecnológicas da região. Portanto, a partir de uma perspectiva construtivista, é essencial que os professores adquiram um domínio adequado da pedagogia e da didática, apoiados pela implementação deste plano de ação pedagógica, a fim de melhorar o processo de ensino no Equador.

PALAVRAS-CHAVE

Plano de ensino, formação de professores, Equador.

Introducción

La formación docente en pedagogía, según Ripoll-Rivaldo (2021), debe tener concordancia con el ejercicio de la práctica educativa en las instituciones tecnológicas o en las universidades. Esta puede medirse por medio de indicadores que evalúen acciones concretas que demuestren el dominio de la pedagogía aplicada. Por otro lado, la actualización docente para el servicio educativo permite conocer las estrategias para adaptar su proceso pedagógico con el fin de crear un clima en el aula que dé respuesta a los estudiantes sobre su proceso de estudio autónomo en su especialidad profesional; es decir, crear un marco para la buena enseñanza (Mendoza Yépez et al., 2022).

Según Guerrero et al. (2022), por lo general, para el desempeño de sus funciones, el profesor de las instituciones superiores tecnológicas no dispone de suficientes estrategias pedagógicas. Esto es una deficiencia crítica que debe ser solucionada por las reformas educativas en el escenario pedagógico ecuatoriano. En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO) ha recomendado como política educativa la formación inicial del docente y su posterior actualización.

De acuerdo con Montes et al. (2020), un plan de acción pedagógica está constituido por habilidades que potencian el saber aprender, saber ser y el saber integrar los conocimientos previos. Este conjunto de destrezas maneja el conocimiento pedagógico y facilita al docente su desempeño conforme con las exigencias de su contexto y las necesidades laborales de la sociedad ecuatoriana.

En cuanto a la acción pedagógica Antiche et al. (2021) la definen como el desarrollo de una actividad académica dirigida a lograr una sustancial mejora en el rendimiento académico, a través de diferentes recursos y aplicando normas reguladoras del comportamiento humano. En este proceso, los estudiantes interactúan con el contexto al formar parte de sus soluciones, cubriendo las exigencias del campo laboral.

Por otro lado, el fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica permitirá la formación de mano de obra especializada, enfocada a las necesidades del entorno, para lograr mayor empleabilidad o emprendimientos tecnificados, todo esto con el fin de diversificar las economías locales (Aguilar et al., 2021). Por lo tanto, la educación tecnológica actual debe ser producto de la formación continua del profesor en bases pedagógicas que garanticen una educación rica en habilidades y criterios de desempeño, acorde al perfil profesional de la carrera escogida. Para esto, se deben proponer estrategias pedagógicas que fortalezcan el proceso de enseñanza de los docentes ecuatorianos.

Debido a lo expuesto, el propósito de esta investigación es proponer un plan de acción pedagógica con el fin de alcanzar una gestión educativa de calidad, por parte de los docentes que laboran en el Instituto Superior Tecnológico Babahoyo de la provincia de Los Ríos. Se espera que esta propuesta sirva de programa piloto para fortalecer el proceso de enseñanza de los docentes ecuatorianos.

Método

Tipo y enfoque de la investigación

Este estudio empleó una investigación aplicada para solucionar la problemática de la enseñanza docente en el Instituto Babahoyo. Se centró en describir el proceso educativo en los centros tecnológicos, explicar sus causas y verificar los resultados mediante encuestas cuantitativas. Estas encuestas, basadas en hipótesis, permitieron recopilar datos numéricos y generar estadísticas porcentuales sobre la labor educativa de profesionales no docentes y su impacto en la comunidad. El objetivo principal fue abordar esta problemática y la necesidad de encontrar soluciones.

Población, muestra y muestreo

La población para este estudio estuvo conformada por 114 docentes y 2092 estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Babahoyo. Para seleccionar a los participantes, se establecieron criterios de inclusión y exclusión. Se incluyeron estudiantes de segundo nivel en adelante, de cualquier sexo, y que no presentarían ninguna restricción física o psíquica que pudiera afectar la fiabilidad de los resultados. También se consideraron a los docentes que imparten asignaturas de profesionalización en las diversas carreras de la institución. Por otro lado, se excluyó a los estudiantes de primer nivel, así como a aquellos que no habían tenido experiencia educativa con profesionales que no fueran docentes de carrera, ya que sus respuestas podrían estar sesgadas por desconocimiento o por un favoritismo hacia el docente en estudio. De igual manera, se excluyó a los docentes que dictan asignaturas que no son de profesionalización.

A partir de esta población, se determinó el tamaño de la muestra utilizando una calculadora muestral digital disponible en línea (Netquest). Este proceso resultó en una muestra de 89 docentes y 335 estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Babahoyo, lo que suma un total de 424 sujetos de investigación. Esta muestra fue seleccionada de manera probabilística, considerándose una parte representativa de la población total para el estudio.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la técnica de la encuesta para evaluar la acción pedagógica en el Instituto Superior Tecnológico Babahoyo. A los docentes, la encuesta permitió cuantificar su nivel de actualización, sus métodos pedagógicos y didácticos, y su desempeño académico, información necesaria para el estudio. En paralelo, se encuestó a los estudiantes para conocer cómo los docentes conducen sus clases, organizan sus actividades y el desempeño general que perciben de ellos.

La información se recolectó de 424 personas, distribuidas en 89 docentes y 335 estudiantes. Para ello, se emplearon cuestionarios específicos: uno de 36 preguntas para los docentes y otro de 25 preguntas para los estudiantes. La apli-

cación de estos instrumentos demostró ser pertinente para recoger los criterios de un gran número de encuestados, facilitando el manejo de los datos y la obtención de recomendaciones.

Los cuestionarios, diseñados con una escala de Likert de 1 a 4 puntos (Siempre - 4, Casi siempre - 3, Algunas veces - 2, Nunca - 1), sirvieron como instrumentos de recolección para cada variable de estudio: el Plan de Acción Pedagógica (variable independiente) y el Proceso de Enseñanza (variable dependiente).

Se investigaron aspectos clave para el diagnóstico de la educación en el Instituto Superior Tecnológico Babahoyo, como el nivel de formación, actualización y capacitación pedagógica de los docentes, así como los recursos didácticos que emplean. Respecto a los estudiantes, se buscó determinar si los procesos de enseñanza fomentan la adquisición de destrezas laborales y habilidades para el desarrollo de autonomía, además de incluir elementos para evaluar el proceso educativo en general.

Validación del instrumento

Para validar el contenido de los instrumentos, se aplicó la técnica de juicios de expertos, conformado por cinco docentes universitarios de reconocida trayectoria, quienes dieron su opinión sobre la validez, evaluando indicadores como la pertinencia, relevancia y claridad, cuya valoración fue del 99 %.

Confiabilidad del instrumento

Para asegurar la confiabilidad del instrumento, se empleó el coeficiente alfa de Cronbach. Este coeficiente mide la precisión y consistencia interna de las respuestas, garantizando que los datos sobre la ausencia de estrategias pedagógicas, actividades didácticas o el desempeño académico tradicional sean precisos. Los valores de este coeficiente, que oscilan entre 0 y 1, deben ser cercanos a 1 para indicar una alta fiabilidad, lo que confirma la coherencia de las preguntas dentro de la escala.

Aplicación de instrumento

Una vez diseñadas las encuestas y las tablas de resultados para las variables «plan de acción pedagógica» y «proceso de enseñanza», se obtuvo la autorización del Vicerrectorado institucional para su aplicación a docentes y estudiantes. Las encuestas se distribuyeron a través de formularios de Google, respetando los criterios de inclusión y exclusión definidos para asegurar la fiabilidad de los datos y evitar la participación inadecuada.

Análisis de los datos

Para el análisis de los datos, se empleó el método estadístico descriptivo, utilizando tablas de frecuencia y porcentajes simples. La información se agrupó y codificó según sus dimensiones, representándose en tablas cruzadas y gráficos

para facilitar la interpretación de los porcentajes. Tras la tabulación, los resultados de la encuesta permitieron verificar la hipótesis planteada. Para contrastar la hipótesis nula (Ho) frente a una alternativa (H1), se utilizó la prueba Z de Kolmogorov-Smirnov. El procesamiento de toda la información recolectada se realizó con el software SPSS.

Resultados

Para la variable independiente plan de acción pedagógica, se analizaron cinco dimensiones: actualización docente, capacidades pedagógicas, didáctica de la educación superior, desempeño académico docente y proceso de enseñanza. En la Tabla 1 se presentan los resultados de la variable independiente y sus dimensiones, obtenidos mediante la encuesta a docentes del Instituto Superior Tecnológico Babahoyo.

Tabla 1. Resultados obtenidos

Table 1. Obtained results

Intervalo	Percepción de la implementación del plan de acción pedagógica		Actualización docente		Capacidades pedagógicas		Didáctica de la educación superior		Desempeño académico docente		Proceso de enseñanza	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Medio	82	92,1	40	44,9	78	87,6	81	91	83	93,3	258	77
Bajo	7	7,9	49	55,1	11	12,4	8	9	6	6,7	77	23
Total	89	100	89	100	89	100	89	100	89	100	335	100

Nota: esta tabla muestra los resultados de la percepción de la implementación del plan de acción pedagógica y de las dimensiones: actualización docente, capacidades pedagógicas, didáctica de la educación superior, desempeño académico docente y proceso de enseñanza. Todas medidas en intervalo, frecuencia y porcentaje. Fuente: elaboración propia. Note: this table shows the results of the perception of the implementation of the pedagogical action plan and the dimensions: teaching updating, pedagogical capabilities, higher education didactics, teaching academic performance and teaching process. All measurements in interval, frequency and percentage. Source: own elaboration.

En la encuesta dirigida a los 89 docentes, el 92% de las respuestas permiten deducir que existe apremio en la capacitación dirigida a los profesionales que no son docentes de carrera sobre el oficio de la enseñanza fundamentado en el modelo de aprendizaje constructivista.

Actualización docente

Según el 55% de las respuestas, se reconoce que a pesar del cumplimiento de las responsabilidades de gestión académica y administrativas, hacen falta cursos de actualización docente sobre todo en pedagogía, que orienten la tarea educativa a la reconstrucción de conocimientos en los estudiantes y que presen apoyo al manejo del constructivismo en las diferentes formas en que deben

aplicarse; lo anterior va de la mano con la contextualización de las estrategias a aplicar, lo que incide en la acción de innovar pedagógicamente.

El 45% de los encuestados respondieron que tienen facilidades en la actualización docente sobre la construcción de proyectos, elaboración de ensayos con aplicación de normas APA y trabajo de grupo o de equipo; sin embargo, la realidad es diferente, porque no se consideran otros factores que influyen en la actualización del docente y en el verdadero rol que demuestran los estudiantes en el nivel académico y pre profesional.

Capacidades pedagógicas

Según el 87,6% de los encuestados, este trabajo investigativo afirma que la docencia no se ejerce con un enfoque epistemológico; por lo tanto, la formación del pensamiento y la toma de decisiones suele ser pragmática o tradicional y depende de la cultura del contexto. El 12,4% de las respuestas sobre las capacidades pedagógicas indican que el docente no crea entornos de aprendizaje en relación con la formación de un criterio para tomar decisiones, sean estas durante el desarrollo de ensayos o aprendizajes basados en problemas que requieren soluciones concretas en el contexto de la profesión.

Didáctica de la educación superior

El 91% de las respuestas de los docentes tienden a confirmar que está presente la intención de aplicar didáctica, pero se trabaja de manera tradicional y se cree que la didáctica está en el uso de textos o trabajos para memorizar, como la tarea que aplica los mismos criterios que se emplearon en clases para enseñar un contenido. El 91% de las respuestas en los docentes indica que el plantel no gestiona actualización en técnicas de aprendizaje y de reflexión docente; la política de investigación y avance académico se ha estancado o nunca hubo, y es por esto que se presenta un atraso en el empleo de recursos didácticos orientados a la producción intelectual y el avance académico.

Desempeño académico docente

El desempeño académico recaba con el 93,3% de las respuestas que el oficio de la enseñanza se cumple de manera responsable con lo que se ha dispuesto académica y administrativamente en la institución, evidenciado por la documentación que reposa en vicerrectorado y direcciones de carrera y por la información acerca del cumplimiento del plan de estudios en relación con los contenidos tratados durante el periodo de clases. Sin embargo, el 6,7% de las respuestas permiten sugerir que cada vez están más lejos los indicadores y destrezas de competencias docentes, ya que es mínimo el vocabulario adaptado al trabajo docente; escasos trabajos simulados con el que se vincule a la realidad productiva y de servicios.

Proceso de enseñanza

Conforme al resultado de las encuestas aplicadas a 335 estudiantes, es imprescindible un plan de acción pedagógica que garantice la enseñanza siguiendo el modelo constructivista por parte de los docentes, porque los estudiantes en un 77% respondieron de manera afirmativa que el docente conduce la educación a través de la organización de actividades, pero responden a lo que han observado de forma tradicional como comportamiento del profesor ante sus estudiantes.

El 23% de las respuestas reflejó dudas sobre la actualización del docente como facilitador de los procesos de aprendizaje, ya que muy poco organiza trabajos de tutorías personalizadas; por lo general, envían a estudiar de nuevo para que el alumno mismo realice las tareas y avance. Sin embargo, confirmaron el interés del docente por presentar un enlace con conocimientos y destrezas del campo laboral, sobre todo cuando preparan ferias de exposiciones abiertas al público, o al organizar las actividades de preparación para las pasantías o las prácticas pre profesionales.

De las dimensiones consideradas en las encuestas aplicadas a los estudiantes, en primer lugar, en relación a la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje, se identificó con la afirmación del 82,4% de las respuestas que, durante las clases, lo importante fueron los contenidos académicos y el avance de aprendizaje de los mismos, pues el estudio de casos reales empatados con el campo profesional fueron muy pocos tratados durante las clases diarias.

Con relación a la dimensión desempeño académico del docente, los estudiantes afirmaron con el 65,1% de respuestas que el dominio de pedagogía y didáctica de los docentes no es amplio en cuanto a la presencia de recursos pedagógicos en las clases; que el desempeño académico es similar al de los docentes en la sección secundaria en cuanto a las formas de trabajar las clases y el aprender a aprender del estudiante, es decir, que no se conoce para qué están estudiando cada asignatura, porque los estudiantes la tratan académicamente como contenido, pero no la enlazan como parte de un proceso de formación profesional ni para el alcance de destrezas con criterios de desempeño.

Para la dimensión proceso de enseñanza-aprendizaje el 72% de los estudiantes concuerdan en que el proceso de enseñanza-aprendizaje es tradicional; para esta investigación se plantea que dicho proceso fue adquirido por el docente durante su experiencia personal de aprendizaje; experiencia que la combina con las exigencias del oficio de la enseñanza que se le indica al ingresar a la institución tecnológica o al recibir indicaciones sobre aspectos curriculares concretos como los planes académicos anuales, el manejo de visión, misión y objetivos de las carreras.

Una vez conocidos los datos, se aplicaron las pruebas estadísticas a la información suministrada por docentes y estudiantes, encontrando que el nivel de significancia al manejo de los datos provenientes de los instrumentos tiene un

nivel de confianza del 95%, donde $\alpha = 0,05$; al aplicar la prueba de Kolmogorov-Smirnov, por lo tanto, la evidencia es suficiente para que no se rechace la hipótesis nula. Por consiguiente, el desarrollo de un plan de acción pedagógica fortalecerá el proceso de enseñanza en los docentes.

Plan de acción pedagógica propuesto

El plan de acción pedagógica para fortalecer el proceso educativo, fue fundamentado en: a) La capacitación humanística del docente sobre el modelo educativo constructivista planteado por Ausubel, Piaget y Vigotsky, b) El diagnóstico y actualización de la forma y el estilo con el que aprenden los estudiantes; c) La instrucción pedagógica sobre el aprendizaje de la teoría-práctica, centrada en los entornos de aprendizajes que simulan la realidad laboral, (Guevara y Albeño, 2023) y la didáctica a emplear según las características de aprendizaje; d) El desarrollo de las capacidades pedagógicas en términos de la Epistemología que permita un desempeño docente a través de la pedagogía crítica, propiciando la reflexión de docentes sobre qué saber hacer con los conocimientos, por ejemplo el empleo pedagógico de la Triada de Gowin según Postan y Shdaimah (2024), el cual se llevará a cabo en la siguientes etapas, presentadas en la Figura 1, donde el gráfico piramidal muestra cómo están jerarquizadas las etapas de un plan pedagógico.

Figura 1. Etapas del plan de acción pedagógica para fortalecer el proceso de enseñanza de los docentes del Instituto Superior Tecnológico Babahoyo, Los Ríos, Ecuador, año 2021

Figure 1. Stages of the pedagogical action plan to strengthen the teaching process of teachers at the Instituto Superior Tecnológico Babahoyo, Los Ríos, Ecuador, year 2021



Fuente: elaboración propia. Source: own elaboration.

La capacitación propuesta se enfoca en la formación inicial a través de seminarios sobre teoría de la educación, incluyendo el modelo educativo cognitivista, sus características y teoría principal, y su diferenciación con los modelos tradicional, conductista y constructivista. Se promoverá la reflexión docente mediante el análisis de casos y se impartirá formación humanística que abarque temas como la protección del medio ambiente, la reducción de la pobreza y el uso

sostenible de los recursos naturales. También se abordará el manejo de recursos pedagógicos a través de talleres de concreción de actividades académicas y formativas. Estos talleres estarán orientados a diversas áreas como pasantías, vínculo con la comunidad, prácticas preprofesionales, desarrollo de liderazgo y autonomía para el emprendimiento, proyectos productivos, de vida, de investigación profesional y de desarrollo comunitario (según la especialidad), así como la elaboración de artículos científicos, ensayos y trabajos escritos de innovación técnico-profesional.

Posterior a esta capacitación inicial, se brindará asistencia pedagógica mediante refuerzo para mejorar la comunicación. Esto incluirá el uso de elementos visuales como dibujos, gráficos, fotografías y memes relacionados con los temas académicos. El objetivo es desarrollar destrezas comunicativas como la fluidez verbal en conversaciones técnicas, la argumentación basada en fuentes especializadas y la redacción clara y explícita en ensayos y tareas. Además, se implementarán actividades didácticas diseñadas para alcanzar indicadores y destrezas de competencia, buscando la eficiencia en el desempeño pedagógico de los docentes.

Para la evaluación y seguimiento del plan, se han propuesto diversos indicadores y competencias docentes. Estos incluyen la entrega puntual de registros curriculares (institucional, de asignatura, de unidad y de clase) conforme al perfil de la carrera, así como encuestas de opinión estudiantil sobre el desempeño docente e informes actualizados del campo profesional. También se considerará la lista de proyectos de aprendizaje basado en problemas y las fechas y temas donde, a través de la discusión y reflexión, se propongan soluciones a problemas éticos en el ámbito laboral. Los indicadores de habilidades de aprendizaje abarcarán la revisión de temas mediante lectura comprensiva, interpretativa y crítica, la realización de ensayos sobre problemas del mundo laboral y el uso de listas de cotejo, portafolios de evidencias por unidad de aprendizaje y la UVE de Gowin en contexto.

Discusión

Esta investigación reveló que los profesionales que no son docentes de carrera rara vez demuestran una reflexión profunda sobre los procesos y resultados de la formación de sus estudiantes. Su enseñanza, de corte tradicional, se basa en la experiencia personal, esperando altas calificaciones como única prueba de su desempeño y mostrando bajas expectativas sobre el proceso educativo. Como señalan Posso et al. (2020), esto lleva a los estudiantes a creer que el conocimiento es solo información ya establecida que debe ser memorizada, sin que ellos puedan construir su propia comprensión, lo que refleja una postura empírica y positivista en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cuando las calificaciones de los estudiantes son bajas, es poco común que se presenten pruebas de una recuperación de los procesos y destrezas no adquiridas, lo que a menudo se vincula con actos de corrupción. Esto ocurre porque,

en muchas ocasiones, los docentes no están preparados para fomentar que el estudiante construya su propio conocimiento, como lo propone la capacitación humanística docente basada en el modelo educativo constructivista de Ausubel, Piaget y Vygotsky (Reátegui et al., 2022).

En la mayoría de los casos, los estudiantes no conocen los objetivos de la asignatura, los cuales deberían haber sido comunicados al inicio del nivel de estudios. En cambio, aprenden conceptos y clasificaciones siguiendo el índice de un texto o el desarrollo teórico que el docente propone, lo que desvincula el contenido del contexto real. Aunque las tareas son revisadas, corregidas y calificadas, no se ofrece retroalimentación sobre las destrezas que debieron ser objeto de aprendizaje, ni se orienta el tema hacia la solución de problemas contextuales o las necesidades de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Tradicionalmente, los docentes trabajan bajo la premisa de que todos los estudiantes aprenden de la misma manera y sin problemas. En el mejor de los casos, les piden a sus alumnos que repasen el contenido y expongan para mejorar sus calificaciones. Por lo tanto, es importante que los docentes conozcan los estilos de aprendizaje para potenciar las capacidades de sus estudiantes (Sotelo-Martín, 2022).

La mayoría de los profesores en esta institución no están cursando posgrados en docencia superior, lo que les impide identificar innovaciones pedagógicas o adaptar los estilos de aprendizaje para estudiantes con necesidades académicas especiales, como señalaron Loor y Alarcón (2021). Es evidente la falta de diagnósticos en el aula. Estos docentes tampoco promueven la indagación como método de estudio ni actualizan sus prácticas para que los estudiantes construyan su propio conocimiento. Esto se debe, en parte, a la ausencia de capacitación pedagógica sobre el aprendizaje significativo, que debería centrarse en entornos que simulen la realidad laboral.

La enseñanza personalizada para superar dificultades de aprendizaje es poco común, a menos que se trate de un caso específico que haya recibido alguna gestión. Esto significa que no hay una respuesta favorable por parte del docente ni se fomenta una cultura de diagnóstico para identificar las necesidades individuales o grupales de los estudiantes. La tendencia general es presentar contenidos, pedir que se estudien y luego evaluar si se han memorizado. Esta situación denota una falta de motivación y la ausencia de actividades lúdicas que impulsen el estudio autónomo, estrategias didácticas que deberían ser consideradas en los planes de formación pedagógica (Calderón, 2021).

Si bien los docentes de carrera son minoría en la institución, su experiencia, sumada a su formación actualizada en maestrías, diplomados o doctorados, les permitiría actuar como mentores y líderes en programas o áreas de dominio profesional. Esto sería fundamental para cerrar la brecha teórico-práctica en la enseñanza técnica y tecnológica (Mendieta-Bravo et al., 2023). Sin embargo, la escasa gestión académica actual ha impedido organizar la acción pedagógica y el asesoramiento necesario para identificar las habilidades cognitivas de los estudiantes y complementar de manera adecuada el proceso educativo, lo que

resulta en una pérdida de oportunidades para que los alumnos desarrollen autonomía durante sus clases.

La falta de organización de actividades cognoscitivas, evidente en la ausencia de indicadores de evaluación de habilidades profesionales, implica un uso limitado de simuladores laborales. Esto sugiere un enfoque unilateral en la docencia, donde los estudiantes no participan en estudios de caso o planes de evaluación de destrezas, lo que genera un vínculo incompleto con la realidad productiva y de servicios. Por lo tanto, este trabajo concluye que no existe una actualización pedagógica docente que aplique estrategias didácticas acordes con las formas y estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes (Villacís et al., 2020).

Como consecuencia, el perfil del egresado es incompleto y desvinculado del contexto laboral para el cual se forma. Su capacidad autónoma se ve disminuida por el uso limitado de diccionarios, la baja experiencia de aprendizaje a través de actividades interactivas de búsqueda, la corrección de errores de redacción y la solución de problemas específicos de comunicación (Peraza y Grijalba, 2022). Esto impacta de forma negativa en los trabajos de investigación, el aprendizaje basado en proyectos y la formulación de propuestas innovadoras en un área de interés. Ante esta realidad, la evaluación de destrezas es deficiente o inexistente, dando paso a la evaluación tradicional de conocimientos, y los estudios de caso se aplican de forma puntual, como soluciones de bajo alcance que responden a la improvisación y no a una planificación educativa.

Este estudio presenta la ventaja de que su metodología permite analizar el desempeño de profesionales sin formación docente que laboran en el Instituto Superior Tecnológico Babahoyo. Compara su actuación con el perfil ideal de un docente de educación superior y las expectativas de un formador profesional a nivel regional y sudamericano. La síntesis de estudios macro, meso y micro contextuales contribuye a establecer un precedente, facilitando la comparación con procesos educativos en otros ámbitos. Esto ofrece la oportunidad de implementar un plan de acción pedagógica más específico, enfocado en las expectativas de la educación superior impartida por estos docentes. Su fortaleza radica en la experiencia en el sector laboral y la capacidad para tomar decisiones profesionales con base en casos reales, lo que puede servir como estrategia de aprendizaje basado en problemas auténticos (Guamán y Espinoza, 2022).

El objetivo es unificar los criterios de trabajo educativo para lograr el perfil del egresado, fomentando destrezas en lectura interpretativa y comprensiva, el uso de normas de redacción, la indagación y la búsqueda de fuentes de información como herramientas comunes entre docentes y estudiantes. También se busca promover la participación constante en el análisis de casos para la toma de decisiones ético-profesionales. La evaluación debe orientarse a verificar la adquisición y desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, dejando de lado la tradicional evaluación de conocimientos, en línea con un enfoque de formación por competencias.

La mayor relevancia de este trabajo radica en crear las condiciones para que el docente pueda formar al estudiante en autonomía, vinculando la realidad productiva y de servicios con la aplicación académica de conocimientos de la especialidad. Esto se logrará si el docente identifica el estilo de aprendizaje de cada estudiante para potenciar su inteligencia emocional y sus destrezas (Figueroa, 2023). Por lo tanto, es esencial que el docente sepa manejar el entorno del aula para que la actividad educativa permita una asimilación eficaz.

Es evidente que el plan de acción pedagógica reconoce la necesidad de actualizarse en pedagogía y didáctica de educación superior, y los estudiantes expresan inconformidad con el proceso de enseñanza-aprendizaje, según los porcentajes de las encuestas. Esto representa un nuevo impulso para fundamentar académicamente la formación profesional. Implica una nueva forma de preparación para el docente, quien deberá plantear estrategias pedagógicas con fundamentos éticos sobre la formación del egresado cuando sea necesario. De esta manera, se amplía la capacidad del docente para contribuir a la innovación, impulsada por la misión de la carrera y la institución, permitiendo egresar profesionales competentes para el mundo laboral y logrando un equilibrio entre teoría y práctica que impacte de manera positiva en el aprendizaje (Bravo et al., 2024; Sancán et al., 2024).

Además, se apoya académicamente el avance tecnológico para el desarrollo de la matriz productiva del país y la actuación de los estudiantes con base en el humanismo aprendido en el Instituto Superior Tecnológico Babahoyo. Las acciones de retroalimentación y estímulo para superar dificultades de aprendizaje deben basarse en el desarrollo de los estilos de aprendizaje de cada alumno. Así, los estudiantes podrán demostrar su interés en la carrera al poseer destrezas de comunicación, motivación para adquirir y aplicar conocimientos, y establecer su propia metacognición.

Conclusiones

En las encuestas realizadas a docentes y estudiantes, se observó una escasa aplicación de la práctica pedagógica que integre los instrumentos microcurriculares. Este diagnóstico resalta la necesidad de que los docentes, desde una perspectiva constructivista, dominen la pedagogía y la didáctica para asegurar el uso adecuado de recursos que se adapten a los estilos y formas de aprendizaje de los estudiantes. Por ello, se propone un plan de acción pedagógica enfocado en la sensibilización y motivación, buscando que los profesores alcancen indicadores y destrezas de competencia en su servicio educativo.

El desempeño académico de los docentes tiende a ser tradicional, lo que sugiere una formación inicial limitada en el ámbito de la enseñanza y en la reflexión profesional sobre sus actividades. Los profesionales que no son docentes de carrera carecen de una formación pedagógico-didáctica específica para su labor educativa y no manejan de forma adecuada los instrumentos curriculares.

La conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje es pragmática y suscep-

tible de reorganización. Para mejorarla, es fundamental realizar un diagnóstico que identifique las capacidades de aprendizaje de los estudiantes y guíe a los docentes hacia acciones constructivistas. Esto permitirá alcanzar indicadores y destrezas educativas que se ajusten a los estilos y necesidades de aprendizaje de cada alumno.

Al momento del estudio, la institución no cuenta con un programa de capacitación sobre modelos pedagógicos constructivistas dirigido a los profesionales sin formación docente formal. Esta carencia repercute en la imposibilidad de alcanzar indicadores de calidad y destrezas de competencia. Por tanto, la implementación de un Plan de Acción Pedagógica es de gran utilidad para fortalecer la actuación docente, fomentar la reflexión sobre su rol formativo y lograr un crecimiento profesional que integre la ética, la ciencia y el humanismo, en línea con el perfil de egreso de todas las carreras.

Declaración de autoría

Verónica Vanessa Mackliff Peñafiel: Conceptualización, curación de datos, análisis formal, captación de fondos, investigación, metodología, administración del proyecto, recursos, supervisión, validación, visualización, redacción – borrador original y redacción – revisión y edición.

Raúl Ruperto Pánchez Hernández: Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, administración del proyecto, supervisión, validación, visualización y redacción – revisión y edición.

Rosa Belén Ramos Jiménez: Conceptualización, curación de datos, análisis formal, captación de fondos, investigación, recursos, supervisión, validación, visualización y redacción – borrador original.

Steven Alejandro Salazar Cazco: Conceptualización, curación de datos, análisis formal, validación, visualización y redacción – revisión y edición.

Referencias

- Aguilar Blanco, Y.E., Mena Lorenzo, J.A. y Mena Lorenzo, J.L. (2021). Aprendizaje del estudiante de Educación Técnica y Profesional en el contexto laboral: Métodos y procedimientos. *Mendive Revista de Educación*, 19(3), 794-808.
- Antiche, J.R., Piñero, M.L., Vanga, M.G., Sáenz, J.V. y Lucas, C.A. (2021). Acción pedagógica para la innovación en la educación técnica industrial: Una aproximación etnográfica. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(1), 201-223. DOI [10.46498/reduipb.v25i1.1460](https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i1.1460)
- Bravo, F.J., Manzaba, C.L., Montes de Oca, R.A. y Martínez, O. (2024). Resolución de problemas en el equilibrio de la relación teoría-práctica y su impacto en el aprendizaje de bachillerato Técnico Informática. *Maestro y Sociedad*, 21(3), 1126-1140.
- Calderón, G.E. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del Conocimiento Revista Científico Profesional*, 6(4), 861-878.

- Figuroa, A.E. (2023). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una universidad ecuatoriana. *Chakiñan Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 21, 140-152. DOI [10.37135/chk.002.21.09](https://doi.org/10.37135/chk.002.21.09)
- Guamán Gómez, V.J. y Espinoza Freire, E.E. (2022). Aprendizaje basado en problemas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 124-131.
- Guerrero, L.K., Sandoval, J.A. y Álvarez, J.M. (2022). Bases pedagógicas en la formación del docente de Educación Superior Técnico-Tecnológica en el Ecuador. *Revista Conecta Libertad*, 6(3), 14-28.
- Guevara, L.G. y Albeño, C. del C. (2023). Simuladores sociales en el aprendizaje para la empleabilidad. *Realidad y Reflexión*, 56, 266-279. DOI [10.5377/ryr.v1i56.15783](https://doi.org/10.5377/ryr.v1i56.15783)
- Loor, K.K. y Alarcón Barcia, L.A. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los Estilos de Aprendizaje. *Revista San Gregorio*, 1(48), 1-14. DOI [10.36097/rsan.v0i48.1934](https://doi.org/10.36097/rsan.v0i48.1934)
- Mendieta-Bravo, J.R., Vanegas, R.I.S. y Hernández, R.G. (2023). La formación pedagógica profesional del docente en ejercicio en la EFTP: Mirada crítica y propuesta de mejora en el contexto del Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 9(4), 189-203.
- Mendoza Yépez, M.M., Quinapallo, X.P., Corbi, R.G. y Mendoza, F.M. (2022). Gestión del proceso enseñanza-aprendizaje: estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(7), 281-296. DOI [10.52080/rvgluz.27.7.19](https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.7.19)
- Montes-Miranda, A., Pérez-Díaz, J. y Macea-González, K. (2020). Acompañamiento andragógico y transformación de las prácticas pedagógicas desde la investigación acción pedagógica. *Gestión I+D*, 5(3), 98-133.
- Posso, R.J., Barba, L.C. y Otáñez, N.R. (2020). El conductismo en la formación de los estudiantes universitarios. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 117-133. DOI [10.46498/reduipb.v24i1.1229](https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1229)
- Peraza Cárdenas, L. y Grijalva Verdugo, A.A., (2022). Intervención educativa para la mejora de habilidades lingüísticas y comunicativas de estudiantes universitarios. *Question*, 3(73), e752. DOI [10.24215/16696581e752](https://doi.org/10.24215/16696581e752)
- Postan-Aizik, D. y Shdaimah, C.S. (2024). A triad model of engaged social work pedagogy: Connecting research, education, and action. *Social Work Education*, 43(2), 356-373. DOI [10.1080/02615479.2022.2096213](https://doi.org/10.1080/02615479.2022.2096213)
- Reátegui, G.R., Pasapera, R.Y., Soplín, J.A., Vizcarra, A.M. y Barba-Briceño, L.E. (2022). Conductismo, cognitivismo, constructivismo: sus aportes y las características del docente y estudiante. *Paidagogo Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(2), 90-102. DOI [10.52936/p.v4i2.136](https://doi.org/10.52936/p.v4i2.136)
- Ripoll-Rivaldo, M. (2021). Prácticas pedagógicas en la formación docente: Desde el eje didáctico. *Telos Revista Científica Arbitrada*, 23(2), 286-304. DOI [10.36390/telos232.06](https://doi.org/10.36390/telos232.06)

- Sancán-Chávez, V.R., Káiser-Holguín, I.B., Cacoango-Yucta, W.I. y Zúñiga-Delgado, M.S. (2024). La profesionalización de los contenidos de Física dentro de la Educación Técnico-Profesional, en la Especialidad de Electrónica de Consumo. *MQRInvestigar*, 8(2), 2079-2097. DOI [10.56048/mqr20225.8.2.2024.2079-2097](https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.2.2024.2079-2097)
- Sotelo-Martín, J.A. (2022). Neurodidáctica y estilos de aprendizaje en las aulas: Orientaciones para docentes. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*, 4(6), 122-148. DOI [10.38186/difcie.46.08](https://doi.org/10.38186/difcie.46.08)
- Villacís, L.M., Loján, B.H., De la Rosa, A.S. y Caicedo, E.A. (2020). Estilos de aprendizajes en estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 289-300. DOI [10.31876/rcs.v26i0.34128](https://doi.org/10.31876/rcs.v26i0.34128)