

## PERSONAS: RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

DOI:<https://doi.org/10.35588/yf2bcy02>

**Intervención de la motivación docente en el logro de los objetivos de aprendizaje: Percepción de los docentes.**

**Intervention of teacher motivation in the achievement of learning objectives: Perception of teachers.**

**Intervenção da motivação docente na concretização dos objetivos de aprendizagem: Percepção dos professores.**

**Edición Nº50 – Agosto de 2024**

Artículo Recibido: Febrero 29 de 2024

Aprobado: Septiembre 30 de 2024

### **Autoras y autor**

Marjorie Juana Vera Arias<sup>1</sup>, Aracely Jacqueline Mendoza Vega<sup>2</sup>, Luis Alberto Beltrán Ayala<sup>3</sup>

### **Resumen:**

Tanto mantener un clima áulico adecuado, como lograr en los estudiantes los resultados esperados son algunos de los muchos desafíos que implica la práctica docente. El presente estudio tuvo como objetivo actualizar la visión de un grupo de docentes para el diseño de un esquema didáctico interesante, moderno e innovador; profundizando en estrategias y técnicas adecuadas para la buena práctica académica y la motivación. El método utilizado fue mixto cuali-

---

<sup>1</sup>Lic. Ciencias de la Educación, Magister Psicología Educativa. Doctoranda Universidad Cesar Vallejo de Piura. Guayaquil, Ecuador. Autor de correspondencia. Correo electrónico: [P7002498183@ucvvirtual.edu.pe](mailto:P7002498183@ucvvirtual.edu.pe), <https://orcid.org/0000-0002-2365-8193>

<sup>2</sup>Lic. Ciencias de la Educación, Magister Administración Educativa. Doctoranda Universidad Cesar Vallejo de Piura. Guayaquil, Ecuador. Correo electrónico: [amendozave12@ucvvirtual.edu.pe](mailto:amendozave12@ucvvirtual.edu.pe), <https://orcid.org/0000-0001-7071-4357>

<sup>3</sup>Lic. Ciencias de la Educación, Master Universitario en Didáctica de las Matemáticas. Unidad Educativa Fiscal José María Egas. Guayaquil, Ecuador. Correo electrónico: [alberto.beltran@educacion.gob.ec](mailto:alberto.beltran@educacion.gob.ec), <https://orcid.org/0009-0001-8557-3750>

cuantitativo con un enfoque bibliográfico, descriptivo no experimental. Se registró la participación de 25 docentes de una institución educativa quienes de manera voluntaria respondieron el cuestionario a través de un link de Google Forms. Dicho cuestionario estaba destinado a evaluar el Grado de Motivación, integrado por las siguientes dimensiones; creatividad, relación con los estudiantes, residencia y persistencia. Los resultados demostraron que la percepción de los docentes es que existe una relación positiva entre conocimientos, motivación y buena práctica para el logro de los objetivos de aprendizaje. Además, del reconocimiento de su actitud hacia la enseñanza y el mejoramiento del rol docente. Finalmente, se genera una discusión acerca de la práctica en la que se revisan estrategias motivacionales y la existencia de problemas en el contexto académico que obstaculizan la aplicación de las mismas evidenciando la importancia de generar mayor interés en los estudiantes.

**Palabras clave:** Motivación docente, influencia educativa, factores motivacionales.

**Abstract:**

Maintaining a conducive classroom environment and achieving the desired outcomes in students are among the many challenges inherent to teaching practice. This study sought to update the perspectives of a group of educators on the design of an engaging, modern, and innovative teaching framework, with a focus on effective strategies and techniques for fostering sound academic practices and motivation. The research employed a mixed-method approach, combining qualitative and quantitative methods within a bibliographic, descriptive, and non-experimental framework. The study involved the participation of 25 teachers from an educational institution, who voluntarily completed a questionnaire via a Google Forms link. The questionnaire aimed to assess the degree of motivation, which was evaluated across the following dimensions: creativity, student-teacher relationships, resilience, and persistence. The results indicated that teachers perceive a positive correlation between knowledge, motivation, and effective teaching practices in achieving learning objectives. Additionally, the findings highlight the recognition of teachers' attitudes toward their teaching role and the ongoing improvement of their

pedagogical approaches. Finally, a discussion is presented on the use of motivational strategies and the challenges present in the academic context that impede their implementation, emphasizing the importance of fostering greater student engagement.

**Keywords:** Teacher motivation, educational influence, motivational factors.

**Resumo:**

Manter um ambiente adequado em sala de aula e alcançar os resultados esperados nos alunos estão entre os muitos desafios da prática docente. O objetivo deste estudo foi atualizar a perspectiva de um grupo de professores quanto à concepção de um modelo de ensino envolvente, moderno e inovador, investigando estratégias e técnicas apropriadas para uma prática acadêmica eficaz e motivacional. O método utilizado foi o misto quali-quantitativo, com abordagem bibliográfica, descritiva e não experimental. A participação de 25 professores de uma instituição de ensino foi registrada, que voluntariamente responderam a um questionário por meio de um link do Google Forms. O questionário teve como finalidade avaliar o Grau de Motivação, composto pelas seguintes dimensões: criatividade, relacionamento com os alunos, resiliência e persistência. Os resultados indicaram que os professores percebem uma relação positiva entre conhecimento, motivação e boas práticas para alcançar os objetivos de aprendizagem. Além disso, houve reconhecimento da atitude dos professores em relação ao ensino e da melhoria contínua de seu papel docente. Por fim, gera-se uma discussão sobre a prática docente, revisando as estratégias motivacionais e os desafios presentes no contexto acadêmico que dificultam sua aplicação, destacando a importância de promover maior interesse por parte dos alunos.

**Palabras-chave:** Motivação docente, influência educacional, fatores motivacionais.

## 1. Introducción

La educación requiere de la interacción de diversos factores, que actúan como andamiaje para hacer posible el aprendizaje significativo. Para poder aprender, el ser humano, requiere de variados recursos que le aporten la motivación necesaria. Ante esto Armas (2019), sostiene que la determinación fundamental que impulsa al ser humano a realizar un esfuerzo para alcanzar un objetivo se llama motivación. Así, la motivación actúa como un motor poderoso que estimula la voluntad, ofreciendo la oportunidad de generar un esfuerzo significativo tanto de parte del docente como del estudiante.

Según Lourenço y Paiva (2022) el estudio de valores, creencias y emociones desde tiempos atrás se influyen y se respaldan por las teorías cognitivas recurrentes de la motivación, consideran a estas como mediadoras del comportamiento. De esta manera autores como Albor y Rodríguez (2022) proponen a la teoría de la autodeterminación como un refuerzo positivo a nivel mental y conductual respaldado en estrategias y apoyadas en el método científico y experimental.

Por su lado Ponce y Rico (2022) la educación en el siglo XXI propone un aprendizaje activo dentro de un ambiente cómodamente participativo, por lo que urge un cambio en la democratización de contenidos donde se asocie la creación de situaciones y la madurez cognitiva y afectiva del estudiante dentro de una sociedad de aprendizaje dinámico. En esencia, buscan adaptar la educación a una sociedad donde el estudiante construye y participa activamente motivado por el interés de aprender.

Así mismo Gil (2019) recalca, en un salón de clases debe existir reciprocidad y colaboración activa entre todos los miembros de la comunidad escolar para promover el desarrollo de las acciones positivas y de esta manera lograr el alcance de los objetivos educativos. Señalan el uso de los recursos tecnológicos como un importante medio proyectado para enganchar a los estudiantes en los diferentes procesos de aprendizaje.

Frente a estas bases sustentadas, las políticas educativas emergentes suscriben en el currículo educativo implicar en los procesos de aprendizaje actividades sustanciales motivadas por el docente, lo que implica el uso de autodeterminación para como base de la enseñanza aprendizaje. Según la UNESCO (2016) para que se cumpla el ODS 4 es necesario una educación de calidad donde se articule el desarrollo de destrezas y holístico del ser humano.

Se hace imprescindible que se realice un cuestionamiento hacia el docente llevándolo a responder ¿Qué debo hacer? Por esta razón el objetivo del presente estudio es conducir al docente a encender el interruptor que lo lleve a obtener una visión actualizada hacia el diseño de un esquema didáctico interesante, moderno e innovador. Ante lo expuesto, se sugiere fomentar la colaboración entre pares, proporcionar incentivos para la implementación de nuevas estrategias, y abordar la resistencia con empatía, escuchar preocupaciones, ofrecer el apoyo necesario para facilitar la transición hacia una enseñanza efectiva y actualizada.

Por lo tanto, el trabajo investigativo se justifica a nivel teórico apoyado en teorías cognitivas que sirven de base para conseguir el aprendizaje, con el aporte de variadas técnicas y estrategias. A nivel metodológico se justifica mediante un enfoque mixto, combinando el método cualitativo y cuantitativo. Las encuestas proporcionan datos cuantificables sobre la relación entre los niveles de motivación y el rendimiento académico lo que permite profundizar en las experiencias subjetivas de los estudiantes y añadiendo riqueza a la comprensión del ¿cómo? la motivación del docente influye en el aprendizaje. Desde la perspectiva práctica, comprender la relación entre la motivación y aprendizaje requiere el desarrollo de estrategias pedagógicas más efectiva.

Esto implica que la identificación de factores motivacionales específicos que afectan negativamente el rendimiento académico puede tener importantes implicaciones para la creación de programas de apoyo y políticas educativas. Al comprender estos factores, se pueden desarrollar estrategias y entornos que

fomenten la motivación de los estudiantes, promoviendo así un ambiente educativo más estimulante que favorezca el éxito académico.

## **2. Antecedentes teóricos**

Para Cáceres, Muñoz y Valenzuela (2021) en el ámbito de las responsabilidades asignadas a los docentes, el Marco para la buena enseñanza del Ministerio de Educación de Chile, publicado en 2008, resalta diversas áreas profesionales decisivas. Entre ellas se encuentran la planificación efectiva de la enseñanza, la facilitación del aprendizaje para todos los estudiantes y la construcción de un entorno propicio para el desarrollo educativo. En este sentido se mencionan tres áreas principales: la planificación efectiva de la enseñanza, que implica la preparación cuidadosa de los contenidos y métodos de enseñanza; la facilitación del aprendizaje, escudriñando en las necesidades individuales de cada estudiante; y la creación de un entorno propicio para el desarrollo educativo, lo que implica establecer un ambiente favorable que fomente el aprendizaje y que involucre la actualización profesional técnica y emocional, la relación con las familias y el trabajo en equipo, indicando la amplitud de responsabilidades que van más allá del aula y destacando la colaboración y la relación con otros actores educativos.

De manera estratégica, los docentes deben imaginar y desarrollar alternativas para minimizar incertidumbres y evitar el bajo rendimiento. En Cuba, por ejemplo, instituciones educativas de alto impacto han ejecutado proyectos de planificación estratégica que han resultado en mejoras significativas en el rendimiento estudiantil (Almuiñas y Galarza, 2020). Esta orientación ha creado un espacio para la reflexión sobre los problemas y retos futuros, fortaleciendo el cambio cultural favorable para los estudiantes en todos los niveles educativos.

La alineación de las responsabilidades docentes con teorías educativas y modelos pedagógicos, como la teoría de la enseñanza efectiva, destaca la necesidad de una planificación detallada y estructurada para lograr resultados óptimos (Espinoza, Quind, Morocho y Ordoñez, 2020). Una planificación cuidadosa y adaptativa es concluyente para abordar las diversas necesidades de los estudiantes y mejorar su rendimiento académico. Mendoza y Viguera (2019) también destacan que una

labor docente eficaz debe incluir la alineación de estrategias educativas con los intereses de los alumnos, vinculándolas directamente a los objetivos de aprendizaje. A veces, los docentes utilizan técnicas innovadoras que pueden no motivar efectivamente a los estudiantes, pero cuando se implementan estrategias acordes a sus intereses, la motivación estudiantil puede fortalecerse, mejorando la percepción y eficacia del aprendizaje.

Un ejemplo de esto se refleja en el estudio de Romero-García, Buzón-García, Sacristán-San-Cristóbal y Navarro-Asencio (2020), que aplicaron un programa para mejorar la competencia digital de los estudiantes, mostrando una mejora significativa en el rendimiento académico. Además, metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas han demostrado una influencia positiva en el rendimiento académico al permitir una formación transversal esencial (Osmán y Pérez, 2023). Esto propone que las metodologías activas no solo introducen novedades en el aula, sino que resuenan profundamente con los estudiantes y potencian su motivación.

Guzmán-Zamora y Gutiérrez-García (2020) indican que la autoeficacia, la tendencia a postergar y el temor al fracaso son factores motivacionales significativos que afectan el desempeño académico. Los estudiantes que se sienten competentes enfrentan los desafíos con entusiasmo, lo cual contribuye a un rendimiento académico sólido. Por el contrario, la procrastinación puede llevar a plazos ajustados y sentimientos de abrumamiento, afectando negativamente el desempeño. La gestión del tiempo y la autorregulación son esenciales para superar esta tendencia, con la gestión del tiempo proporcionando estructura y la autorregulación permitiendo a los estudiantes mantener el control sobre sus habilidades (Sagredo-Lillo, Bizama-Muñoz y Careaga-Butter, 2020; Beltrán, Mejía y Conejo, 2020). El rol del docente en fomentar un entorno que facilite la gestión del tiempo y la autorregulación es fundamental para un aprendizaje significativo y duradero.

Finalmente, Gutiérrez-Lugo, Sotelo-Castillo y Ramos-Estrada (2022) destacan la importancia de integrar aspectos emocionales y cognitivos en el proceso

motivacional. Esto encierra las habilidades de pensamiento y las acciones prácticas necesarias para alcanzar los objetivos establecidos. La consideración de estos aspectos emocionales y cognitivos recalca la relevancia de una dirección integral en la motivación, abarcando los procesos mentales y comportamientos específicos que contribuyen al logro de las metas educativas.

### **3. Metodología**

#### **3.1 Diseño de estudio**

El presente estudio se llevó a cabo utilizando un diseño de investigación mixto cuali-cuantitativo con un enfoque descriptivo no experimental. Esta metodología fue seleccionada con el objetivo de explorar de manera exhaustiva la relación entre la motivación docente y el rendimiento académico de los estudiantes en un contexto educativo específico. El enfoque mixto permite combinar la precisión del análisis cuantitativo con la riqueza interpretativa del análisis cualitativo, proporcionando una comprensión más completa del fenómeno investigado.

El componente cuantitativo del estudio se centró en la recolección y análisis de datos mediante cuestionarios estructurados, diseñados para medir la motivación docente y su percepción del rendimiento académico de los estudiantes.

Para complementar los datos cuantitativos, se empleó un enfoque cualitativo que incluyó la realización de entrevistas semiestructuradas con un subgrupo de los participantes. Estas entrevistas permitieron explorar en profundidad las percepciones y experiencias de los docentes en relación con su motivación y las estrategias utilizadas en el aula. El análisis cualitativo se realizó mediante la codificación de las transcripciones de las entrevistas, utilizando un enfoque temático para identificar patrones y temas emergentes que enriquecieran la interpretación de los resultados cuantitativos.

#### **3.2 Instrumentos**

Los cuestionarios incluyeron ítems en una escala Likert de cinco puntos, lo que permitió cuantificar actitudes, percepciones y prácticas relacionadas con la motivación y el rendimiento. La validación de los cuestionarios fue realizada por un



panel de expertos en educación y psicología, asegurando la validez de contenido y la fiabilidad de los instrumentos utilizados.

El cuestionario de motivación docente incluyó 15 ítems distribuidos en tres dimensiones: creatividad, relación con los estudiantes, y resiliencia/persistencia. El cuestionario de rendimiento escolar, por su parte, incluyó 10 ítems enfocados en la percepción de la relación entre motivación docente y rendimiento académico. Además, las entrevistas cualitativas fueron realizadas de manera presencial, dependiendo de la disponibilidad de los participantes, y fueron grabadas con su consentimiento para su posterior transcripción y análisis.

La muestra del estudio estuvo compuesta por 25 docentes de una institución educativa en la ciudad de Guayaquil, Ecuador, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional. Los criterios de inclusión fueron la disposición a participar voluntariamente en el estudio y tener al menos cinco años de experiencia en la enseñanza. Aunque el tamaño de la muestra puede considerarse limitado, este enfoque permitió seleccionar participantes que representaran de manera adecuada las características y desafíos específicos del contexto educativo investigado.

El estudio reconoce varias limitaciones, incluyendo el tamaño reducido de la muestra y su enfoque en un solo contexto educativo, lo que puede limitar la generalización de los resultados. Sin embargo, estas limitaciones también resaltan la importancia de futuras investigaciones que utilicen muestras más amplias y diversificadas para validar y extender los hallazgos aquí presentados.

El cuestionario pretende medir el grado de motivación docente, descifrando el uso de sus conocimientos en contenidos, procesos actitudes, destrezas y habilidades. Está compuesto de 15 ítems en cuatro dimensiones: Creatividad, relación con los estudiantes, resiliencia y persistencia.

En la Tabla N°1 se detallan las afirmaciones usadas en cada dimensión.

**Tabla N°1.** Dimensiones y afirmaciones del cuestionario de escala de motivación.

Ítem	Afirmación
<b>Dimensión 1. Creatividad</b>	
Ítem 1	Me esfuerzo por transmitir mi entusiasmo a los estudiantes.
Ítem 2	Los temas que enseñó me entusiasman.
Ítem 3	Me siento motivado/a para adaptar mis métodos de enseñanza según las necesidades de mis estudiantes.
Ítem 4	Busco constantemente maneras creativas de hacer que las lecciones sean interesantes.
<b>Dimensión 2. Relación con los estudiantes</b>	
Ítem 5	Estoy motivado/a para construir relaciones positivas con mis estudiantes.
Ítem 6	Me interesa conocer los intereses individuales de mis estudiantes.
Ítem 7	Tengo metas claras para el progreso académico de mis estudiantes.
Ítem 8	Me siento motivado/a para ayudar a mis estudiantes a alcanzar sus metas personales.
Ítem 9	A pesar de los desafíos, mantengo mi motivación para enseñar.
<b>Dimensión 3. Resiliencia y persistencia</b>	
Ítem 10	Trato de superar los obstáculos con una actitud positiva.
Ítem 11	La retroalimentación de los estudiantes me motiva a mejorar como docente.
Ítem 12	Busco oportunidades de desarrollo profesional para mejorar mis habilidades como educador.
Ítem 13	En general, estoy satisfecho/a con mi trabajo como docente.
Ítem 14	La enseñanza es una fuente de satisfacción y realización personal para mí.
Ítem 15	Utilizo creatividad en temas que enseñó y me entusiasman.

Fuente: Elaboración propia.

El estudio bibliográfico se realizó durante el periodo lectivo 2023- 2024. Los lineamientos seguidos se enmarcaron en una investigación descriptiva. En este contexto según Valle, Manrique y Revilla (2022) la investigación descriptiva se desarrolla bajo el enfoque cuali-cuantitativo, realiza un detalle de la realidad persistente en relación al tema abordado. Este método detallado y multifacético proporciona una base sólida para analizar las interacciones entre la motivación docente y la percepción del aprendizaje, facilitando la identificación de áreas para la mejora y el desarrollo profesional en el ámbito educativo. El cuestionario de logro de objetivos de aprendizaje tiene como objetivo explorar la percepción de los

participantes sobre la relación entre la motivación docente y el rendimiento escolar. De tal manera que resume la motivación como factor que afecta el rendimiento de los estudiantes, la manera de cómo influye el estado de ánimo del docente, así mismo se centra en la influencia emocional del docente en el logro de objetivos de aprendizaje. Por otro lado, explora cómo el estado de ánimo del docente es percibido en relación con el desempeño estudiantil y de esta manera busca entender la conexión percibida entre la motivación personal y los resultados académicos. Ofrece una perspectiva sobre cómo los estudiantes interpretan su propio nivel de motivación en relación con su desempeño. En la Tabla N°2 se detallan las dimensiones y afirmaciones usadas en el cuestionario sobre el logro de objetivos de aprendizaje.

**Tabla N°2.** Dimensiones y afirmaciones del cuestionario sobre el logro de objetivos de aprendizaje.

Ítem	Afirmación
<b>Dimensión 1: Relación entre la Motivación Docente y la percepción del aprendizaje escolar.</b>	
Ítem 1	Puede la motivación docente afectar las calificaciones de los estudiantes.
Ítem 2	Influye el estado de ánimo del docente en el rendimiento académico
Ítem 3	Relacionas tu propia motivación y tus resultados
<b>Dimensión 2: Estrategias y Factores Relacionados con la Motivación</b>	
Ítem 4	Las estrategias motivacionales son fuentes de impulso en el aprendizaje.
Ítem 5	Es un apoyo adicional para el rendimiento escolar la motivación docente.
Ítem 6	Impacta el uso de estrategias en la asimilación del aprendizaje significativo.
<b>Dimensión 3: Impacto a Largo Plazo y Superación de Desafíos</b>	
Ítem 7	Consideras que la motivación docente puede tener un impacto a largo plazo en tu desarrollo académico.
Ítem 8	La falta de motivación puede ser un obstáculo para alcanzar el máximo potencial académico. Principio del formulario
Ítem 9	Una clase motivada ayuda a la comprensión de contenidos.
Ítem 10	Es la motivación uno de los factores más relevantes en comparación con otros.

Fuente: Elaboración propia.

### **3.3 Validación de los instrumentos**

Para asegurar la validez y fiabilidad de los cuestionarios utilizados en esta investigación, se procedió a su validación por parte de especialistas con títulos de cuarto nivel en educación y psicología. Se seleccionaron tres expertos con amplia experiencia en investigación y práctica profesional en estas áreas. Estos especialistas evaluaron detalladamente los cuestionarios de nivel de motivación y rendimiento escolar, compuesto por 15 ítems para el primero y 10 ítems para el segundo.

El proceso de validación incluyó la revisión de la pertinencia y claridad de los ítems en relación con las dimensiones propuestas, así como la evaluación de la adecuación de la escala Likert de cinco puntos utilizada. Los especialistas proporcionaron sugerencias para mejorar la redacción y precisión de los ítems. También se revisó el cuestionario de rendimiento escolar para asegurar que los ítems reflejan adecuadamente la relación entre la motivación docente y su percepción por el rendimiento académico.

Se llevó a cabo un proceso de validación formal que incluyó la obtención de consenso entre los especialistas sobre la validez de contenido de los cuestionarios y la elaboración de un informe detallado sobre la alineación de los ítems con los objetivos de la investigación. Además, se realizó una prueba piloto con una muestra representativa, cuyas observaciones llevaron a ajustes menores en los cuestionarios según las recomendaciones de los especialistas. Este riguroso proceso de validación garantiza que los cuestionarios sean adecuados para medir las variables de interés y proporcionen una base sólida para la investigación.

## **4. Resultados**

Los resultados obtenidos indican que los docentes perciben que existe una correlación positiva entre la motivación docente y el logro de los objetivos de aprendizaje. Este hallazgo se alinea con la teoría de la autodeterminación, que postula que la motivación intrínseca del docente puede ser un factor clave en la

creación de un entorno de aprendizaje efectivo (Stover, Bruno, Uriel y Fernández 2017). Sin embargo, los resultados van más allá al destacar la importancia de la resiliencia y la persistencia del docente, dimensiones que no han sido suficientemente exploradas en estudios previos como los de Albor y Rodríguez (2022) su estudio se centró en promover la participación de los tutores académicos como agentes principales en la educación mediante enfoques de enseñanza flexibles y experienciales.

Las implicaciones de estos hallazgos son significativas tanto teórica como prácticamente. Teóricamente, sugieren la necesidad de revisar las teorías existentes para incluir la importancia de la persistencia y la resiliencia docente en la motivación. Prácticamente, estos resultados destacan la necesidad de desarrollar programas de desarrollo profesional que no solo enfoquen en mejorar las habilidades pedagógicas de los docentes, sino también en fortalecer su capacidad de recuperación ante los desafíos cotidianos del aula.

No obstante, es importante reconocer las limitaciones de este estudio. El tamaño de la muestra, aunque representativo, es limitado a una sola institución educativa, lo que podría restringir la generalización de los resultados. Además, la metodología utilizada se basa en autoinformes, lo que podría introducir sesgos subjetivos en las respuestas de los participantes.

Futuras investigaciones podrían abordar estas limitaciones ampliando la muestra a diferentes contextos educativos y utilizando métodos mixtos que incluyan observaciones directas y entrevistas en profundidad.

#### **4.1 Análisis de fiabilidad**

El análisis cuantitativo de los datos se realizó utilizando el software IBM SPSS versión 27. Se calcularon estadísticas descriptivas para resumir las respuestas a los cuestionarios, y se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach para evaluar la fiabilidad interna de los cuestionarios, obteniendo un resultado de 0.849, lo que indica una alta consistencia interna.

Los resultados se detallan en la Figura N°1.

**Figura N°1.** Alfa de Cronbach.

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	de N de elementos
,849	,849	15

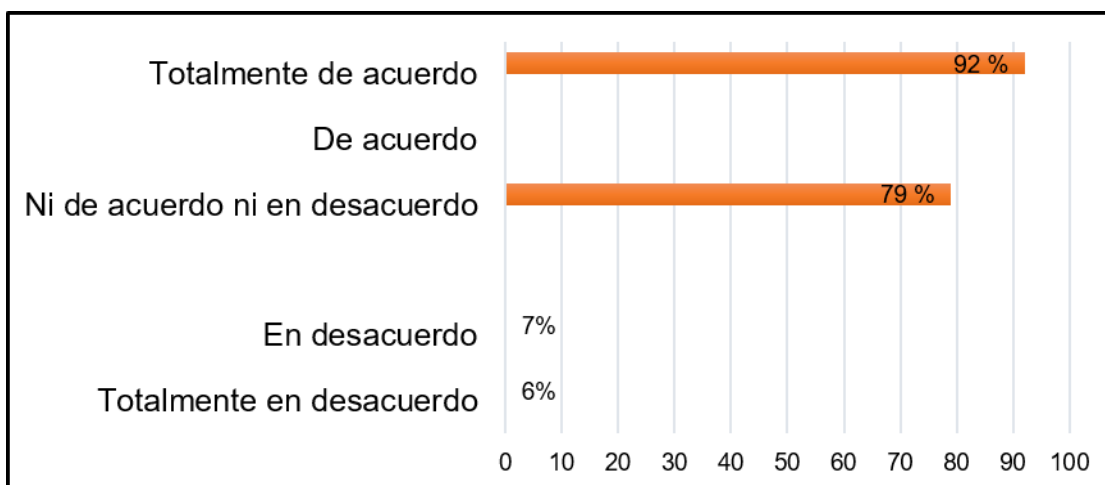
Fuente: Elaboración propia.

La consistencia interna de esta variable es sólida, indicando que las afirmaciones dentro de esta categoría están relacionadas de manera coherente.

#### 4.2 Análisis e interpretación de los resultados

A continuación, se presentan los resultados de una encuesta sobre la aplicación de estrategias motivacionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Figura N°2.** Nivel de motivación de los docentes.

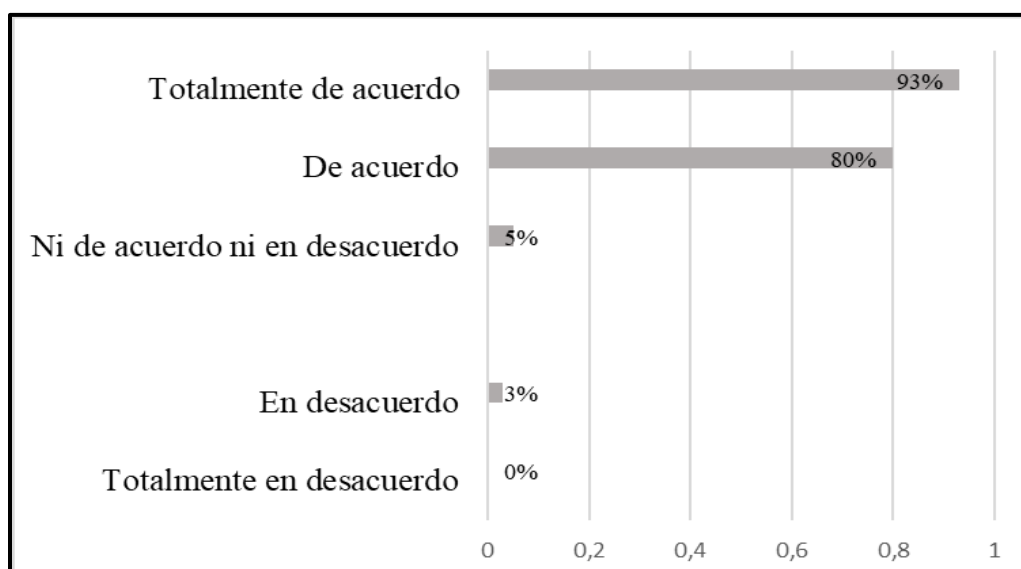


Fuente: Elaboración propia.

Los resultados del cuestionario de escala de motivación aplicado a 25 docentes en Guayaquil revelan una alta concordancia en la mayoría de las afirmaciones, con un

92% de los encuestados expresando estar "totalmente de acuerdo" con las afirmaciones sobre creatividad, relación con los estudiantes, y resiliencia, lo que indica un fuerte sentido de entusiasmo y motivación en su labor docente. Sin embargo, un 79% se muestra neutral "ni de acuerdo ni en desacuerdo" ante ciertas afirmaciones, lo que podría sugerir incertidumbre o variabilidad en la percepción de su motivación. Además, un 7% está en desacuerdo y un 6% "totalmente en desacuerdo", lo que señala algunas áreas donde la motivación es percibida como baja o problemática, destacando posibles áreas para intervención y mejora.

**Figura N°3.** *Cuestionario de rendimiento escolar.*



Fuente: Elaboración propia.

Los resultados del cuestionario sobre rendimiento escolar revelan un fuerte consenso sobre la influencia positiva de la motivación docente en el aprendizaje, con un 93% de los encuestados confirmando que la motivación y el estado de ánimo del docente afectan las calificaciones y el rendimiento académico. La mayoría también considera que las estrategias motivacionales son cruciales para el aprendizaje, con un 80% en una postura neutral respecto a la relación entre su propia motivación y los resultados, indicando una percepción variable. Sin embargo, un 5% discrepa sobre el impacto de la falta de motivación como obstáculo para alcanzar el máximo potencial académico, y un 3% no ve a la motivación como uno

de los factores más relevantes, sugiriendo algunas diferencias en la percepción sobre la importancia de la motivación en el ámbito educativo.

## 5. Discusión

El estudio investigativo se enfocó en determinar el nivel de motivación que los docentes aplican durante las clases y en explorar un conjunto de estrategias y técnicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según González (2019), las teorías de la motivación del siglo XX han integrado armoniosamente contribuciones relevantes. La pirámide de Maslow (1954) ilustra cómo el interés humano está impulsado por la búsqueda de objetivos, sugiriendo que la intervención pedagógica en la voluntad es consecuente para alcanzar estos objetivos (Hernández-Rico, 2021). Maslow argumenta que, al satisfacer una necesidad, surge apatía hacia metas anteriores, lo que requiere la atención hacia nuevas necesidades a niveles superiores. Sin embargo, en el ámbito educativo, a menudo los docentes no utilizan los recursos necesarios para estimular el interés por el conocimiento debido a desconocimiento, falta de tiempo o limitaciones curriculares.

El estudio también abordó estrategias y técnicas como recursos educativos clave. (Llanga-Vargas, Murillo-Pardo, Panchi-Moreno, Paucar-Paucar y Quintanilla-Orna 2019) destacan que la motivación impulsa el descubrimiento de nuevos conocimientos a través de la percepción sensorial y el uso adecuado de materiales, mejorando el aprendizaje y promoviendo la participación activa de los estudiantes. Los estudiantes motivados tienden a superar desafíos, explorar nuevas ideas y experimentar éxito académico.

Actualmente, muchas estrategias motivacionales y actividades pedagógicas pueden implementarse con el apoyo de recursos tecnológicos innovadores. Cedeño y Viguera (2020) argumentan que los docentes deben integrar tecnologías informáticas y de comunicación en sus estrategias para que los estudiantes construyan y transformen sus conocimientos en esta era digital. El desarrollo tecnológico ha facilitado el acceso a la educación global y ha mejorado la experiencia de aprendizaje.



Vidal-Estive, Vega-Navarro y López-Gómez (2019) encuentran en la Comunidad Autónoma de Canarias, España, los docentes combinan recursos digitales con materiales didácticos tradicionales y aplican métodos como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje colaborativo. Valarezo-Castro y Santos-Jiménez (2019) observan que los docentes, mediante capacitaciones y seminarios sobre TIC, han mostrado un mayor interés y esfuerzo en la práctica educativa, corroborando el hallazgo de Zambrano-Vacacela (2020) sobre el cambio en los roles docentes hacia una efectiva implementación de tecnologías educativas para motivar el aprendizaje.

A pesar de estos avances, la labor docente debe ser innovadora y abarcar aspectos cognitivos, emocionales y prácticos del aprendizaje. Los maestros del estudio indicaron que, aunque están dispuestos a motivar a los estudiantes, la implementación de técnicas innovadoras es desafiante debido al tiempo limitado y las actividades extracurriculares. Esto revela una necesidad de equilibrio entre la motivación docente y la aplicación efectiva de estrategias educativas innovadoras en el contexto real de las aulas.

## **6. Conclusiones**

Concluyendo la motivación juega un papel trascendental en el rendimiento académico, los docentes motivados son generadores a inspirar y comprometer a los estudiantes de forma efectiva. La conexión que se establece entre el docente y el rendimiento académico resalta la importancia de promover un entorno educativo que fomente pasión y compromiso de los docentes.

Es importante el desarrollo profesional del docente que no se centre en el rendimiento académico, sino también en estrategias para mantener y aumentar la motivación docente a lo largo del tiempo. Los resultados sugieren que las políticas educativas orientadas a mejorar la motivación y satisfacción laboral de los docentes pueden tener efectos significativos en el logro académico de los estudiantes.

En consecuencia, se hace evidente la necesidad de investigaciones adicionales para comprender mejor los mecanismos exactos a través de los cuales la motivación

docente influye en el rendimiento escolar, lo que podría llevar a intervenciones más específicas y efectivas.

### Referencias bibliográficas

- Albor, L. y Rodríguez, K. (2022). Estudios aplicados de la teoría de la autodeterminación en estudiantes y profesores, y sus implicaciones en la motivación, el bienestar psicosocial y subjetivo. *Revista Eleuther*, 24(1), 56-85. <https://doi.org/http://doi.org/10.17151/eleu.2022.24.1.4>
- Almuiñas, J. y Galarza, J. (2020). Evaluación de la planificación estratégica en instituciones de educación superior en Cuba. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 8(1). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322020000100009&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322020000100009&lng=es&tlng=es)
- Armas, M. (2019). Hacer fluir el aprendizaje. Infancia y Psicología del desarrollo. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 299–310. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v2.1443>
- Beltrán, J., Mejía, E. y Conejo, F. (2020). Factores que potencian la autorregulación y el aprendizaje significativo en Primera Infancia. *Nodos y Nudos*, 6(48), 91-10291. <https://doi.org/https://doi.org/10.17227/nyn.vol6.num48-11098>
- Cáceres, C., Muñoz, C. y Valenzuela, J. (2021). Responsabilidad personal docente y motivación escolar. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1), 175-188. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/reifop.402761>
- Cedeño, M. y Vigueras, J. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. *Revista científica Dominio de las Ciencias*, 6(3). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1323>
- Espinoza, E., Quind, D., Morocho, E. y Ordoñez, M. (2020). La planificación de clases, herramienta fundamental para la enseñanza efectiva. *Revista Portal de la Ciencia*, 3(1), 48-59. <https://doi.org/https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i1.310>
- Gil, J. (2019). Interconectados apostando por la construcción colectiva del conocimiento. Aprendizaje móvil en educación infantil y primaria. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación*, (54), 185–203. <https://doi.org/https://doi.org/10.12795/pixelbit.2019.i54.10>
- González, D. (2019). Uma concepção integradora da motivação humana. *Psicologia Em Estudo*, 24. <https://doi.org/10.4025/psicolestud.v24i0.44183>

Gutiérrez-Lugo, T., Sotelo-Castillo, M. y Ramos-Estrada, D. (2022). Uso problemático de la tecnología, motivación y rendimiento académico en escolares. *Revista ProPulsión Interdisciplina En Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 92–106. <https://doi.org/10.53645/revprop.v4i1.78>

Guzmán-Zamora, N. y Gutiérrez-García, R. A. (2020). Motivación escolar: metas académicas, estilos atribucionales y rendimiento académico. *AVFT–Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(3). [http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_aavft/article/view/19449](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/19449)

Hernández-Rico, M. Y. (2021). Motivación y rendimiento académico basado en la postura de Abraham Maslow. (Tesis de grado doctorado). Universidad Pedagógica Experimental el Libertador Gervasio Rubio, República Bolivariana de Venezuela. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/256>

Llanga-Vargas, E. F., Murillo-Pardo, J. J., Panchi-Moreno, K. P., Paucar-Paucar, M. M. y Quintanilla-Orna, D. T. (2019). La motivación como factor en el aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>

Lourenço, A. y Paiva, M. (2022). Motivación escolar: aproximaciones teóricas al proceso de aprendizaje. *Revista CES Psicología*, 15(2), 169–193. <https://doi.org/https://doi.org/10.21615/cesp.5952>

Mendoza, M. y Viguera, J. (2019). La motivación como herramienta en el aprendizaje escolar. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/motivacion-aprendizaje-escolar.html>

Osmán, R. y Pérez, G. (2023). Las metodologías activas y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de bachillerato. *MQRInvestigar*, 7(1), 3048-3069. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.3048-3069>

Ponce, A. y Rico, M. (2022). Problems and Challenges for the Ideal Teacher of the 21st Century: A Grounded Theory Model. *Qualitative Research in Education*, 11(1), 1-28. <https://doi.org/10.17583/qre.8865>

Romero-García, C., Buzón-García, O., Sacristán-San-Cristóbal, M. y Navarro-Asencio, E. (2020). Evaluación de un programa para la mejora del aprendizaje y la competencia digital en futuros docentes empleando metodologías activas. *Estudios sobre Educación*, 39, 179-205. <https://doi.org/10.15581/004.39.179-205>

Sagredo-Lillo, E. J., Bizama-Muñoz, M. P. y Careaga-Butter, M. (2020). Gestión del tiempo, trabajo colaborativo docente e inclusión educativa. *Revista Colombiana de Educación*, (78), 343-360. <https://doi.org/10.17227/rce.num78-9526>

Stover, J., Bruno, F., Uriel, F., y Fernández, L. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología: Revista de*

*Psicología y Ciencias Afines*, 14(2), 105-115.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=483555396010>

UNESCO. (2016). Desglosar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 - Educación 2030. <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/es/publicaciones/educacion-2030-desglosar-el-objetivo-de-desarrollo-sostenible-4>

Valarezo-Castro, J. W., y Santos-Jiménez, O. C. (2019). Las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento en la formación docente. *Revista Conrado*, 15(68), 180-186. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1003>

Valle, A., Manrique, L. y Revilla, D. (2022). La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación. Fascículos informativos. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>

Vidal-Estive, M. I., Vega-Navarro, A., y López-Gómez, S. (2019). Uso de materiales didácticos digitales en las aulas de Primaria. *Campus virtuales*, 8(2). <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/516>

Zambrano-Vacacela, L. L. (2020). Uso de la Tecnología de la Información y Comunicación en educación virtual y su correlación con la Inteligencia Emocional de docentes en el Ecuador en contexto COVID-19. *Revista Ibérica de Sistemas y Tecnologías de Información*, 40, 31-44. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8066955>