

Alonso Peña-Baeza
Universidad de Santiago de Chile
alonso.pena@usach.cl

Ambiente Educativo: una revisión en revistas chilenas

Educational Environment: A Review in Chilean Journals

Resumen

Estudios en Chile señalan la incidencia en el sistema educativo del Ambiente Educativo. El Ambiente Educativo se constituye a partir de la experiencia del estudiantado desde su percepción y enacción. Se compone de infraestructura, recursos materiales, relaciones sociales y actores parte del proceso educativo. Para la investigación se revisó la bibliografía del repositorio de revistas científicas chilenas mediante procedimientos PRISMA. El Ambiente Educativo en Chile se aborda de manera incipiente en los artículos de revistas, principalmente enfocándose en la calidad de los procesos educativos desde la experiencia estudiantil. Se observa una mayor atención al concepto en la educación parvularia y general, mientras que se le presta menos atención en la educación terciaria. Los hallazgos indican que el Ambiente Educativo influye en los procesos educativos de las personas, independientemente de su nivel educativo. Se destaca la importancia para los gestores de considerar las diferencias en habilidades cognitivas y características afectivas y motivacionales entre los estudiantes, reconociendo la singularidad de cada individuo y cómo estas diferencias pueden afectar el procesamiento de la información, el aprendizaje y la motivación, convirtiendo al Ambiente Educativo en una herramienta clave para facilitar el aprendizaje.

Palabras claves: Ambiente Educativo, experiencia estudiantil, experiencia vivida, percepción estudiantil.

Abstract

Studies in Chile point out the impact of the Educational Environment on the educational system. The Educational Environment is constituted from the experience of the student body from their perception and action. It is made up of infrastructure, material resources, social relations and actors part of the educational process. The bibliography of the repository of Chilean scientific journals was reviewed using PRISMA procedures. The Educational Environment in Chile is addressed in an incipient way in magazine articles, mainly focusing on the quality of educational processes from the student experience. Greater attention to the concept is observed in nursery and general education, while less attention is paid to it in tertiary education. The findings indicate that the Educational Environment influences people's educational processes, regardless of their educational level. The importance for managers of considering the differences in cognitive abilities and affective and motivational characteristics among students is highlighted, recognizing the uniqueness of each individual and how these differences can affect information processing, learning and motivation, making the Environment Educational in a key tool to

facilitate learning.

Keywords: Educational Environment, student experience, Lived experience, Student perception.

Introducción

Los Ambientes Educativos (en adelante AE) se constituyen a partir de la experiencia (Dewey, 1998) de los estudiantes desde su percepción y enacción (Varela, 2000) con el entorno durante el proceso educativo (Van Manen, 2003). La experiencia sobre los AE son una construcción personal, única, subjetiva e intersubjetiva, dado que reside en la conciencia, por consiguiente, son construcciones complejas, magmáticas, e inmanentes sobre el fenómeno de la realidad y la subjetividad otorgando significados personales devenidos de los procesos de la educación. El AE incide en la percepción de la Experiencia Estudiantil (van Manen, 2003) y se dimensiona en la infraestructura, los recursos materiales, las relaciones sociales interpersonales y los actores involucrados en las diversas modalidades y niveles del proceso educativo. Estas dimensiones del AE enactúan la percepción del estudiantado, incidiendo en procesos cognitivos, prosociales y culturales (OCDE, 2017; Hardiman, 2012; Roff, 1997; Roff, 2005; Placa, 2015; Abusaad, 2015; Mousavi, 2020; du Toit-Brits, 2020).

Chile destaca sus AE en la educación parvularia otorgando valor formativo para las primeras edades (Mathiesen et al., 2004; Herrera et al., 2006). Sin embargo, coexiste una falta de atención y problematización en este tema dentro de la educación superior (Mendes y Almeida, 2009). A pesar de esta situación, los procedimientos de acreditación han resaltado la necesidad de incorporar la percepción de los estudiantes como un elemento clave para promover la calidad educativa. Esto abre la oportunidad de establecer una retroalimentación constante para mejorar la gestión de la experiencia del estudiante (CNA, 2022; MINEDUC, 2006).

¿Por qué es importante la experiencia del estudiantado sobre el Ambiente Educativo?

El AE desempeña un papel fundamental en la formación de los estudiantes desde temprana edad en la interacción con el ambiente (Iglesias, 2008), basado en que las personas son seres indeterminados, sensibles y adaptables, en una dinámica entre la preservación y el progreso, entre la naturaleza y la cultura, en la cual se construyen significados y dimensiones a partir de la experiencia individual y colectiva en una sociedad ecosistémica, fundamentándose en la experiencia, que a su vez está basada en la percepción y enacción (Vigotsky, 2009; Molina, 2006ab; Bronfenbrenner, 2020; Dewey, 1998). Dewey, por su parte, fundamenta la escuela moderna en la idea de la educación como experiencia, lo cual implica que el sujeto que aprende interactúa con el ambiente en busca de estímulos, nutrición y desarrollo (Dewey, 1998, p. 21). Según Dewey, estas palabras indican que la educación requiere atención a las condiciones de crecimiento (Dewey, 1998, p. 21). Los términos "ambiente" y "medio" en lo formativo designan algo más que los lugares físicos cercanos al individuo conocido como espacio físico, así como

tampoco se reduce a la comprensión de un espacio social inscrito en lo social y externo al sujeto, sino que rebasa esta noción, porque refiere a la continuidad específica situada de la persona, como sujeto de experiencia educativa, por tanto, memorable e influenciado desde sus intereses y disposiciones (Dewey, 1998).

Desde la teoría de la construcción social, basada en corrientes biomédicas y psicológicas, Lev Vigotsky (2009) aporta desde una perspectiva constructivista social, destacando el papel de la cultura del ambiente como un factor potenciador de las capacidades de aprendizaje y desarrollo humano. La teoría constructivista sostiene que, bajo ciertas condiciones y oportunidades de crecimiento y maduración, los individuos desarrollan sus procesos psicológicos y madurativos a través de la interacción dinámica con su entorno (Vigotsky, 2009). Lo anterior señala que el estudiantado representará su percepción del proceso formativo según su experiencia, la que recurre al AE en su experiencia vívida (Van Manen, 2003).

Ambiente Educativo en Educación Superior

Internacionalmente, este fenómeno ha sido ampliamente estudiado desde diversos enfoques y perspectivas debido a que existe un consenso general sobre el impacto del ambiente en el rendimiento de los estudiantes en diferentes contextos educativos, tanto escolares como en educación superior. En vista de lo anterior, se formó en 1969 el Presidential Environmental Quality Council, que propone inicialmente las dimensiones de infraestructura, materiales, agentes del proceso educativo, y relaciones interpersonales con los diversos agentes relacionados a la formación en educación superior (Presidential Environmental Quality Council, 1969).

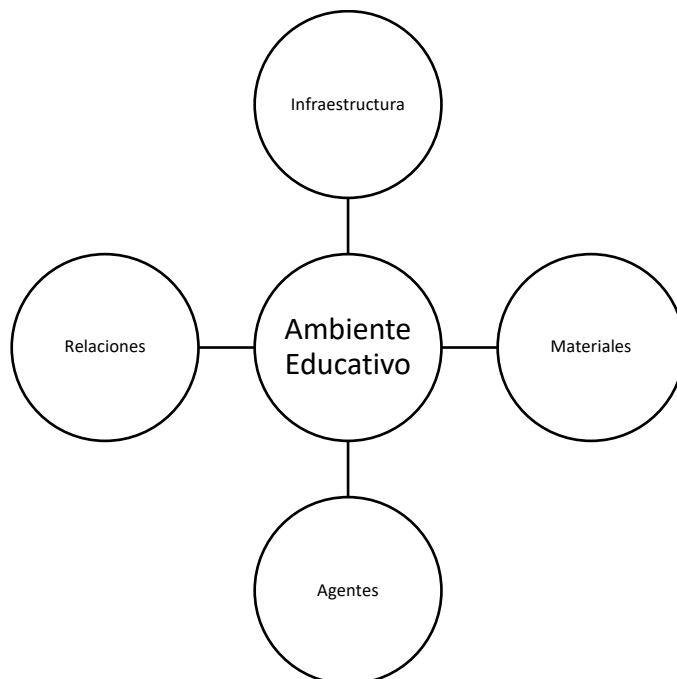


Figura 1. Dimensiones del Ambiente Educativo en Educación Superior. Fuente: Elaboración propia.

La OCDE (2017) ha estandarizado los conceptos asociados al ambiente educativo, centrándose en la efectividad de las condiciones físicas y los materiales de enseñanza en los espacios de aprendizaje (OCDE, 2017). Sin embargo, los autores Cleveland y Ficher (2014), en una revisión crítica de las metodologías de evaluación de los ambientes educativos, señalan la falta de consideración de la visión pedagógica en el diseño y la construcción de estos espacios para la enseñanza y el aprendizaje (Cleveland & Ficher, 2014).

Las experiencias de los estudiantes se han visto influenciadas por diversos factores académicos, sociales, emocionales y financieros, que a menudo se describen de manera intensa y, a veces, contradictoria en la relación con la institución. Las investigaciones de los AE han resaltado que las dificultades asociadas a la cantidad y calidad de los recursos disponibles en el campus, dificultades en las responsabilidades financieras del estudiantado en relación con las instituciones, y los vínculos con la salud personal, entre otros aspectos, devienen en conflictos que afectan la experiencia de los estudiantes sobre sus procesos educativos, lo que se traduce en su representación de los AE (Rao, 2022).

Como ejemplo, en el campo de la salud, se ha realizado una amplia revisión sobre los efectos del ambiente educativo, con énfasis en el rendimiento académico (Abusaad, 2015; Domínguez, 2018; Ferran, 2022). Estos estudios se apoyan en diversos enfoques, técnicas e instrumentos de investigación (Ortega, 2015; Velásquez-Muñoz, Cornejo-Aravena, Bustamante-Toncio, & Mella, 2018; Aguilar-Barojas, 2018), validados tanto en Chile (Manrique-Gutiérrez, 2021) como en otros países (Botello Ramírez E, 2021). Es importante destacar que, desde el enfoque cuantitativo, la percepción de los estudiantes y su impacto en su experiencia educativa es similar a la noción de experiencia vivida en el enfoque cualitativo de Van Manen (2003). Por lo tanto, investigar el papel de la calidad del ambiente educativo en las percepciones de los estudiantes en la formación superior es crucial (Roff, 2005; Abusaad, 2015; Placa, 2015; Aguilar-Barojas, 2018; Ferran, 2022).

En este contexto, surge la pregunta: ¿qué reflexiones sobre AE se verifican en los artículos de revistas chilenas que relevan la incidencia del AE? Y, por consiguiente, ¿qué referencias del AE se encuentran sobre infraestructura, materiales, agentes y relaciones personales en artículos en revistas chilenas?

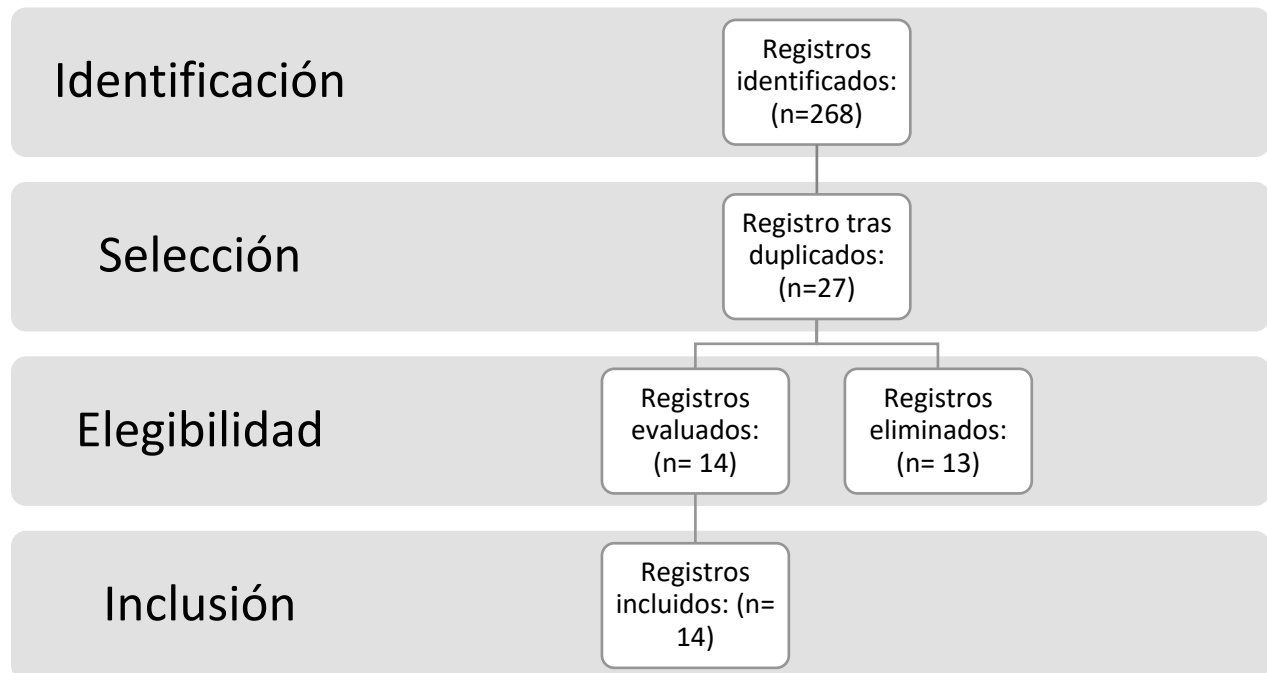
Métodos

Para conocer el estado del arte en Chile, se revisa desde una mirada explorativa y descriptiva artículos que planteen investigaciones sobre AE en el repositorio Revistas Académicas Chilenas, que contempla un alcance total de 194839 documentos en su base de datos (UChile, 2023). Esta plataforma permite búsquedas en varias revistas electrónicas de forma simultánea, con acceso a todos sus artículos, sin restricciones.

Tras buscar bajo el término “Ambiente Educativo”, se pudo identificar 268 artículos. Para seleccionar los artículos a revisar, se realizó un análisis temático de la presencia del concepto en los títulos, en que se ficharon 27 artículos. El proceso de selección discriminó términos homófonos o similares como Educación Ambiental o Educación del Ambiente. A pesar de su aparente proximidad, se evidenció que estos términos poseen significados distintos: la Educación Ambiental o Educación del Ambiente es la aplicación pedagógica de las ciencias de la Ecología

que contribuye a construir en la sociedad un pensamiento sistémico asociado al entorno como eje clave de la sustentabilidad. Asimismo, se excluyeron las acepciones que hacen referencia a los Ambientes Virtuales Educativos, ya que este no es el enfoque de la presente investigación, que se centra en la experiencia estudiantil presencial. Tras este proceso emergen catorce artículos. Para la elegibilidad, en que se clasificaron catorce artículos, se leyeron los resúmenes que trataban la temática AE. De este proceso, trece artículos no fueron elegidos, dado que refieren en su resumen un énfasis a entornos virtuales de aprendizaje, temática no abordada en el presente estudio.

El siguiente cuadro muestra el proceso de selección de artículos:



Cuadro 1. Modelo PRISMA de revisiones de repositorio “Revistas Académicas Chilenas” (N=194839). Fuente: elaboración propia.

Resultados

Los resultados de la búsqueda en el repositorio “Revistas Académicas Chilenas” se desarrollan a continuación:

Tipo de artículo - año	Título - Revista	Autores	Métodos y técnicas	Objetivo o pregunta de investigación	Público o nivel de aplicación	Resultados o reflexiones
Ensayo - 1997	Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información –	Salinas, Jesús	Cualitativo o Análisis documental	Presentar escenarios de cambios que el ambiente de aprendizaje	Educación general	El aprendizaje abierto...centra en los actos de la elección individual, que son el corazón del aprendizaje; pero haciendo hincapié en la ayuda que, como

	Pensamiento Educativo Vol. 20 Núm. 1			requiere en una sociedad de la información		educadores, prestamos al alumno en la toma de decisiones dirigida al cambio deseado.
Ensayo - 1997	La informática como ayuda para crear nuevos ambientes de aprendizaje - Pensamiento Educativo	Riveros, Marta	Cualitativo o Análisis documental	-	Educación general	Permanentemente hemos venido señalando la necesidad de combinar el trabajo individual y el trabajo cooperativo, ya sea en pequeños grupos o del curso entero. Quisiéramos destacar la importancia del trabajo en equipo ... Los nuevos ambientes para aprender que propiciamos deberían brindar equilibrio entre el auto-descubrimiento y la enseñanza directa, entre la autorregulación y la regulación externa, entre el trabajo individual y el trabajo cooperativo, entre las intervenciones de enseñanza y el apoyo afectivo, para considerar las diferencias de habilidades cognitivas y de características afectivas y motivacionales entre los estudiantes.
Revisión Sistemática - 2019	Percepción del estudiante sobre el entorno educativo clínico en asignaturas prácticas en programas académicos de salud: revisión bibliográfica - Revista Educación las Américas: REA	Córdova-León, Karen Fernández-Huerta, Lincoyán	Cuantitativo Revisión sistemática	Evidenciar estudios del ambiente educativo en etapas prácticas, y evidenciar instrumentos que puedan dar cuenta de la percepción del ambiente clínico educativo para estudiantes de carreras sanitarias	Educación terciaria	El ambiente educacional refleja las condiciones a las que se somete un estudiante dentro de su proceso formativo; habitualmente se desestima cuál es el impacto de un ambiente favorecedor, e inclusive, el propio cumplimiento de los estándares de aprendizajes asociados a cada programa de asignatura dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
Investigación - 2019	Calidad del Ambiente Educativo Escolar en Primer Ciclo Básico y su Relación con el Desempeño de los Niños - Revista Investigaciones en Educación, 2019. Vol.4	Mathiesen De Gregori, María Elena Herrera Garbarini, María Olivia Recart Herrera, María Isidora Merino Escobar, José Manuel	Cuantitativo Cuestionario	Describir las relaciones entre la calidad del ambiente educativo escolar y el desempeño del niño en el primer ciclo de Enseñanza Básica, en la Octava Región	Educación primaria	Los valores y principios directivos del profesor están inversamente asociados con el desempeño del niño, mientras que los valores y principios, satisfacción laboral y la autoestima del profesor se correlacionan positivamente con el desempeño del niño.
Ensayo - 2016	Arquitectura y Acústica en Centros	Ipinza, Constanza	Cualitativo o Análisis	Valorar las posibles consecuencias	Educación general	Se propone una metodología general de diseño acústico, y se reflexiona sobre la situación actual

	Educativos. Una mirada al panorama chileno - Revista A+C. Arquitectura y Cultura		documental	físicas, psicológicas y sociales que un diseño acústico deficiente puede provocar en los usuarios de un espacio destinado al aprendizaje		de la normativa pertinente en el panorama chileno, otorgando especial énfasis a la labor social del arquitecto que se enfrenta, desde su propia disciplina, a problemáticas complejas como la equidad social y la educación.
Investigación - 2006	Actitud del adulto a cargo de la sala cuna hacia el género y su relación con la calidad del ambiente educativo - Estudios pedagógicos (Valdivia) v.32 n.1	Herrera Garbarini, María Olivia Mathiesen De Gregori, María Elena Morales Valverde, María Gabriela Proust Cartoni, Priscila María Vergara Martínez, Mónica angélica	Cuantitativo Escala de valoración	Analizar diversos comportamientos del adulto a cargo de la sala cuna que tengan base en el género; al igual que se relaciona el comportamiento del adulto a cargo hacia el género con la calidad del ambiente educativo de la sala cuna	Educación primaria	Se concluye que los y las adultos a cargo de las salas cunas de la provincia de Concepción tienen comportamientos diferentes hacia los niños y las niñas, los cuales, mayoritariamente, van en desmedro de las niñas; el estudio también deja en evidencia que a mayor calidad del ambiente educativo es menor la discriminación según género por parte del adulto a cargo de la sala cuna.
Investigación - 2016	Factores e interacciones del proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos rurales de la Araucanía, Chile - Estudios pedagógicos (Valdivia) v.42 n.3	Díaz Fuentes, Rolando Osses Bustingorry, Sonia Muñoz Navarro, Sergio	Cualitativa teoría fundada Codificación axial	Identificar nuevos aspectos que permitieran mejorar la enseñanza en contextos socialmente vulnerables rurales en la Araucanía, Chile	Educación primaria	Permitiendo identificar tres factores que fueron denominados como Condicionantes. Estos se relacionaron con la estructura curricular, la enseñanza y las estrategias de aprendizaje de los niños. Este último presentó una importante vinculación con las características afectivas del profesor y con el ambiente natural y sociocultural mediante un aprendizaje significativo y constructivista, aspectos que, de ser utilizados pedagógicamente, pueden mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y, paralelamente, los rendimientos educativos, permitiendo la mantención del medio ambiente y las tradiciones campesinas e indígenas, bases fundamentales para un nuevo marco curricular de enseñanza para el sistema educativo rural.
Ensayo - 2003	Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual - Estudios pedagógicos (Valdivia) n.29	Duarte D., Jakeline	Cualitativo Análisis documental	Contribuir a la delimitación conceptual de los ambientes de aprendizaje desde una revisión	Educación general	La escuela sobre lo educativo, sigue siendo uno de los ambientes de aprendizaje más importantes en las sociedades actuales, de allí que sea necesario repensar ambientes como el aula desde perspectivas diversas y complejas que no reduzcan el

				bibliográfica		problema a una sola de sus dimensiones. Entre estas perspectivas se tratan los ambientes de aprendizaje desde lo lúdico, lo estético y el problema de las nuevas mediaciones tecnológicas, para señalar ejes sobre los cuales debe girar una reflexión más profunda en torno a la educación contemporánea, si se quieren superar posturas instrumentalistas, transmisionistas y disciplinarias en las aulas escolares.
Investigación - 2020	Educational environment and linguistic profile as important bases for child's initial education - IEYA: Infancia, Educación y Aprendizaje	Leones Araque, Bernarda Larrahondo Gómez, Mariana Simancas Sarabia, Nathaly Torres Ortega, Ana Milena Puello Ramos, Sandy Ariza Arévalo, Andrea Fernanda López Luna, Glendys Yaneth	Cuantitativo, observacional y descriptivo Escala BATELLE	Determinar el ambiente educativo y el perfil lingüístico de los niños durante el periodo de educación inicial en los Centros de Desarrollo Infantil Modalidad Institucional en Turbaco y Arjona.	Educación primaria	Un ambiente educativo bueno que permite que los niños alcancen un perfil lingüístico acorde a la edad; se observó que un 38% de estos logró un nivel medio y un 20% de los niños estuvo en un nivel bajo. Conclusiones: la educación inicial es una oportunidad que se le debe brindar a todos los niños y niñas, permitiendo adquirir nuevos conocimientos; los Centros de Desarrollo Infantil son los encargados de que esta educación inicial se logre con éxito, estos tienen lugares lúdicos donde el niño puede correr, tocar, preguntar e interactuar con otros, desarrollando habilidades y destrezas para cuando inicien su etapa escolar.
Investigación - 2016	Análisis del ambiente educacional en escuela de odontología chilena - International journal of interdisciplinary dentistry	Rodríguez-Hopp, María Paz González Providell, Sergio Molina Castillo, Claudio Martínez Rondanelli, Benjamín Rebolledo, Juan	Cuantitativo, observacional y descriptivo DREEM	Evaluar la percepción del ambiente educativo por parte de los estudiantes de odontología en dos periodos críticos de su formación: preclínico y clínico, transición desde la sala de clase a ambientes clínicos y comienzo de la atención de pacientes	Educación terciaria	Resultados: La puntuación media fue de 120,42 en el área preclínica y de 121,83 a 110,38 en el área clínica. Con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje, los estudiantes tienen una buena percepción del ambiente. Los dominios de percepción de los profesores y autopercepción social obtuvieron los puntajes más bajos. Discusión: La percepción de los estudiantes de preclínico es diferente a los del área clínica. Estos últimos sienten que la participación en el aula disminuye, lo que puede deberse al mayor número de horas clínicas versus horas teóricas. La identificación de áreas positivas y negativas permite orientar acciones que mejoren el ambiente educativo para los estudiantes de la facultad.
Investigación - 2016	Caracterización de Ambientes Educativos y la	Leyton G., Paulina C. Veas G	Cuantitativo, observaci	Caracterizar los ambientes educativos	Educación terciaria	Todo ambiente es educativo, sea este intencionado por un docente, o por las mismas personas que están

	Propensión a Enseñar, y sus Relaciones Dinámicas, a través de Modelamiento Fuzzy e ID3 Fuzzy - Polis: Revista Latinoamericana		onal y descriptivo o FUZZY	que hemos denominado desafiantes y que son propicios para la emergencia de una serie de actitudes, acciones y conductas que nos han permitido definir la propensión a enseñar.		inmersas en él, si es que permite la reflexión de aquel que está observando y vivenciando algo en y del ambiente. Feuerstein (en López de Maturana, 2001) distingue entre dos tipos de ambientes, uno pasivo aceptante y otro activo modificante. El primero es aquel que se relaciona con prácticas escolares centradas en la memorización y repetición, más que con construcción, elaboración, reflexión y creación. La segunda se acerca a las características del ambiente educativo desafiante. Este es un ambiente de aprendizaje, ya que responde principalmente a un elemento planificado en el currículum formal, es decir, surge de las prácticas pedagógicas de la carrera de educación parvularia, pero sus características son propias de la educación informal. Estos dos escenarios de la educación formal e informal, hicieron la combinación adecuada para que este ambiente se transformara en educativo
Investigación - 2019	Comparación el desarrollo de niños y de niñas del primer ciclo de educación parvularia según la calidad de sus ambientes educativos, en la provincia de Concepción - Paideia: Revista de Educación	Morales Malverde, María Gabriela Mathiesen De Gregori, María Elena Navarro Saldaña, Gracia Ventura	Cuantitativo. Relacional	Relacionar las diferencias de desarrollo entre niños y niñas con la calidad del ambiente educativo del Jardín Infantil	Educación primaria	Conforme a la información, se concluye que al inicio del período escolar las niñas obtienen mejores resultados que los niños en las pruebas de desarrollo. Luego de seis u ocho meses de asistencia al Jardín Infantil la situación se invierte, siendo los niños quienes superan significativamente a las niñas. Al relacionar las diferencias de desarrollo con la calidad del ambiente educativo al cual asisten niños y niñas, se aprecia una acentuación de dichas diferencias en aquellos Jardines Infantiles de menor calidad. Los centros educativos de menor calidad, además, son los que atienden a una proporción importante de niños/as en condición de pobreza.
Investigación - 2015	Ambientes educativos escolares: Una investigación sobre la propensión a aprender en jardines infantiles chilenos - Estudios Pedagógicos	Moreno Doña, Alberto López de Maturana Luna, Silvia	Cualitativo Observación etnográfica	Describir los ambientes que favorecen o entorpecen la propensión a aprender de los niños de 4 a 7 años en Jardines Infantiles municipalizados en las ciudades de La Serena, Coquimbo y	Educación primaria	Los resultados muestran cómo los niños construyen sus aprendizajes de forma genuina, explorando y manifestando satisfacción por sus logros, aun cuando las educadoras construyen prácticas que invisibilizan la complejidad del pensamiento infantil.

				Valdivia		
Ensayo - 2018	Consideraciones sobre una idea de habitar espacios reflexivos bajo el mundo hipermoderno - Revista de Arquitectura Vol. 23 · Nº 34	Daza, O.	Cualitativo	Establecer una relación con el contexto educativo y la formación cultural en ambientes universitarios y sus consecuencias a nivel de habitar en los seres humanos	Educación terciaria	A nivel de comunidad, la arquitectura debe escapar de las ideas de rigidez inherentes a los esquemas educativos tradicionales. En los distintos complejos de educación superior, deben existir diseños espaciales que sepan dar cabida a las necesidades humanas que van más allá de lo utilitario, ya que las complejas variables del habitar comprenden un estudio de todos los usos y desempeños que diferentes individuos requieran según sus intereses, los cuales, evidentemente, no se mantienen estáticos. Lógicamente, la arquitectura no debiera actuar por sí misma, existiendo también, de modo encarecido, un diálogo permanente al interior de las universidades que contenga una crítica a la hipermodernidad siempre que esta deteriore sus fundamentos, y será capaz de llevarla más allá de la idea de un mero contenedor material. Por el contrario, la volverá eventualmente capaz de transmitir valores y proyectar contenidos desde sus propias cualidades arquitectónicas, lugarizando una eutopía.

Cuadro 2. Resultados de la búsqueda en el repositorio “Revistas Académicas Chilenas”. Fuente: elaboración propia.

De los catorce manuscritos, se clasificaron nueve artículos de investigación de revistas académicas, cinco artículos tipo ensayo en revistas académicas. Los años de publicación permiten inferir que es un tema que toma relevancia entre 2010 y 2020, y ha decaído en la publicación en revistas académicas hacia el presente. Los temas y métodos son variados, siendo siete estudios de corte cualitativo, y siete estudios con metodologías cuantitativa. Los objetivos evidencian diversos alcances y focos de las investigaciones.

De los resultados, se puede observar que seis investigaciones se refieren a Educación Primaria que involucra el nivel de Educación Parvularia y Básica; a su vez, cuatro manuscritos aluden a la Educación Terciaria, y, por último, cuatro títulos a la Educación en general.

Discusión

Incidencia del Ambiente Educativo en la experiencia del estudiantado

Existen diversas nociones de AE y es común pasar por alto la importancia de crear un entorno propicio para el aprendizaje. Sin embargo, el AE en que los estudiantes se encuentran puede tener un impacto significativo en sus habilidades cognitivas, características afectivas y motivacionales, así como en sus interacciones interpersonales (Riveros, 1997; Moreno y López,

2015; Córdova-León y Fernández Huerta, 2019; Morales, 2019; Leones et al., 2020). Las investigaciones han demostrado que el bienestar que el espacio provee y las características del profesor tienen un impacto significativo en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Lo anterior indica que el agente como parte del AE incide en la mejora de los aprendizajes (Moreno y López, 2015; Morales et al., 2019). Consecuentemente, según Leyton y Veas (2016) “Todo ambiente, ya sea intencionado por un docente o surgido de manera natural por las personas que lo habitan, tiene un potencial educativo” (Leyton y Veas, 2016). Esto se debe a que cualquier entorno en el que nos encontramos proporciona oportunidades para la reflexión y el aprendizaje, si tenemos la disposición para observar y vivenciar lo que ocurre a nuestro alrededor, y se intenciona la percepción desde el AE para enactuar (Varela, 2000).

Infraestructura y materiales para el Ambiente Educativo

Según Ipinza (2016), un proyecto de infraestructura deficiente en un espacio destinado al aprendizaje puede generar consecuencias físicas, psicológicas y sociales que afectan negativamente los procesos educativos. En este sentido, según Daza (2018), es crucial crear condiciones que fomenten el aprendizaje, faciliten el trabajo colaborativo y permitan un desarrollo integral de la formación universitaria (Daza, 2018).

En este sentido, se exploran y conciben que los AE agregan valor desde una óptica lúdica, estética y el desafío de las nuevas mediaciones tecnológicas (Leyton y Veas, 2016). El centro educativo, en noción de escuela, instituto o universidad, continúa siendo uno de los AE más relevantes en las sociedades contemporáneas, enfocado en la formación académica y desarrollo integral de los estudiantes en todos los niveles; por ello requieren una reflexión profunda sobre la educación contemporánea con el propósito de superar enfoques instruccionales, transmisivos y disciplinarios presentes en las aulas escolares (Duarte, 2003; Rodríguez-Hopp et al., 2006; Moreno y López, 2015).

Contrario a Duarte (2003), que limita los AE exclusivamente al aula; distintos autores de esta revisión permiten afirmar que los AE son los espacios diseñados específicamente con fines educativos más allá del aula (Leyton y Veas, 2016; Ipinza, 2016; Daza, 2018). Los contextos cotidianos, como el hogar, la comunidad, los lugares de trabajo e incluso la naturaleza, ofrecen un sinnúmero de experiencias que pueden enriquecer nuestro conocimiento y desarrollo personal y en su tránsito puede ser una oportunidad de aprendizaje (Leyton y Veas, 2016; Ipinza, 2016; Daza, 2018). Un AE propicio para el aprendizaje involucra la capacidad de reflexionar sobre lo que se observa y experimenta en ese entorno. Esta reflexión puede tomar diferentes formas, como cuestionarse, analizar, hacer conexiones, formular preguntas y buscar respuestas. Al hacerlo, se transforma cualquier espacio en una oportunidad de aprendizaje (Duarte, 2003; Leyton y Veas, 2016).

Agentes y relaciones en el Ambiente Educativo

Es importante destacar que las relaciones entre estudiantes y docentes desde su interacción subjetiva están inmersas en un ambiente que las influencia directa e indirectamente, por lo que el AE desempeña un papel crucial en las relaciones inmersas en el proceso educativo

(Herrera et al., 2006; Díaz et al., 2016; Morales et al., 2019). Los docentes pueden crear AE intencionados que promuevan la reflexión y el aprendizaje desde metodologías que permitan explorar los espacios de manera enactuada, mientras que el estudiantado situado en los espacios educativos con una rica alfabetización espacial pueden aprovechar las oportunidades para aprender de manera activa y autónoma, al estar abiertos a hacerlo en cualquier contexto, ampliando sus oportunidades de crecimiento personal desde un enfoque educativo que trasciende las limitaciones paradigmáticas del significado de aula (Leyton y Veas, 2016; Daza, 2018).

Existen evidencias que respaldan la afirmación de que a medida que mejora la calidad del AE parvularia, disminuye la discriminación de género por parte del adulto a cargo de la sala cuna. Investigaciones han revelado que cuando se establece un AE de alta calidad, basado en principios de igualdad de género, se reducen los comportamientos discriminatorios por parte del adulto hacia los niños según su género (Herrera et al., 2006; Díaz et al., 2016). Algunos hallazgos relevantes incluyen:

- Estudios han mostrado que en entornos educativos donde se promueve la igualdad de género y se fomenta la inclusión, los adultos a cargo de la sala cuna son menos propensos a exhibir sesgos o estereotipos de género en su trato hacia los niños (Herrera et al., 2006).
- Investigaciones también han encontrado que una mayor calidad en la formación y capacitación de los profesionales de la educación infantil se correlaciona con una menor discriminación de género. Los adultos con una comprensión más sólida de la igualdad de género y habilidades para promoverla tienden a demostrar menos prejuicios y tratar a todos los niños de manera equitativa generando AE inclusivos (Díaz et al., 2016).

Estas evidencias respaldan la idea de que un AE de alta calidad, que promueve la igualdad de género y la no discriminación, puede tener un impacto positivo a largo plazo en la manera en que los adultos a cargo de la sala cuna se relacionan y tratan a los niños, reduciendo así la discriminación basada en el género y promoviendo un ambiente inclusivo y equitativo (Herrera et al., 2006; Díaz et al., 2016).

Conclusión

El Ambiente Educativo está presente de forma incipiente en las temáticas de los artículos en revistas chilenas y que desde diversas perspectivas apuntan a la calidad de los procesos educativos desde la experiencia estudiantil. De los hallazgos encontrados, el concepto tiene una mayor presencia en la educación parvularia y general, y menor tratamiento en la educación terciaria.

Los resultados o reflexiones señalan en distintas magnitudes cómo el Ambiente Educativo incide en los procesos educativos de las personas, más allá de su nivel educativo. Para los gestores, se debe considerar las diferencias de habilidades cognitivas y características afectivas y motivacionales entre los estudiantes, puesto que es importante reconocer que cada individuo es único y tiene su propio conjunto de fortalezas y debilidades para el habitar de los espacios. Estas diferencias pueden influir en cómo los estudiantes procesan la información, aprenden y se motivan y cómo el Ambiente Educativo puede ser una palanca de aprendizajes. (Salinas, 1997; Moreno y López, 2015; Morales et al., 2019).

Limitaciones del estudio y futuras investigaciones

Si bien el indagar sobre la experiencia de los estudiantes para conocer su perspectiva de los AE resulta clave, también lo es el recolectar la percepción de otros actores del proceso educativo, como los claustros académicos y administrativos de los contextos educativos. Esto permite reconocer perspectivas y una reflexión más profunda. Por otra parte, un análisis bibliográfico de los artículos permitiría, desde un enfoque cuantitativo, análisis de las métricas y medición del impacto de los mismos. El avanzar a revisiones con metodología mixta permitirá presentar un panorama más completo sobre los AE en las revistas chilenas. Por último, el portal de Revistas Académicas Chilenas es un gran esfuerzo por organizar los esfuerzos editoriales universitarios, y cuenta con una vasta cantidad de información por recabar, y su difusión fomentaría su uso.

Bibliografía

- Abusaad, F., Mohamed, H., y El-Gilany, A-H. (2015). Nursing Students' Perceptions of the Educational Learning Environment in Pediatric and Maternity Courses Using DREEM Questionnaire. *Journal of Education and Practice*, 6(29), 26-32. ISSN 2222-1735 (Paper) ISSN 2222-288X (Online) <https://iiste.org/Journals/index.php/JEP/article/view/26668>
- Aguilar-Barojas, S. (2018). Validación de la traducción al idioma español del Dundee Ready Education Environment Measure. *Investigación en educación médica*, 7(26), 13-23. ISSN 2007-5057. <https://doi.org/10.1016/j.riem.2017.03.001>.
- Bronfenbrenner, U. (2020). *La Ecología del Desarrollo Humano*. Paidós.
- Botello Ramírez E, B. G. (2021). Clima organizacional en los procesos de mejora de la calidad universitaria. *EDUMECENTRO*, 13(1), 283-289. ISSN 2077-2874 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742021000100283&lng=es&tlng=es.
- Cleveland, B., Fisher, K. (2014). The evaluation of physical learning environments: a critical review of the literature. *Learning Environments Research*, 17(1), 1-28. DOI:10.1007/s10984-013-9149-3
- CNA. (2022). Comisión Nacional de Acreditación. Criterios y estándares para las carreras de pedagogía en el marco de los procesos de acreditación obligatoria definidos por la Ley N°21.091. 2022. Disponible en: https://www.cnachile.cl/SiteAssets/Paginas/consulta_criterios_y_estandares/pedagogia.pdf
- Córdova-León, K. y Fernández-Huerta, L. (2019). Percepción del estudiante sobre el entorno educativo clínico en asignaturas prácticas en programas académicos de salud: revisión bibliográfica. *Revista Educación las Américas: REA*, 8. ISSN: 0719-7128 DOI: <https://doi.org/10.35811/rea.v8i0.8>

- Daza, O. (2018). Consideraciones sobre una idea de habitar espacios reflexivos bajo el mundo hipermoderno. *Revista de Arquitectura*, 23(34), 54-58. ISSN 0719-5427 ISSN 0716-8772
- Dewey, J. (1998). *Democracia y Educación*. Morata ed.
- Díaz, R., Osses, S., y Muñoz, S. (2016). Factores e interacciones del proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos rurales de la Araucanía, Chile. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(3). ISSN 0718-0705 <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000400006>
- Domínguez, C. (2018). Instrumentos para la evaluación del clima de aprendizaje en residencias médicas: síntesis de la evidencia a la luz de las definiciones psicométricas. *Educación Médica*, 9(3), 335-349. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.10.015>
- du Toit-Brits, C. (2020). Unleashing the Power of Self-Directed Learning: Criteria for Structuring Self-Directed Learning within the Learning Environments of Higher Education Institutions. *Africa Education Review*, 17(2), 20-32. DOI: 10.1080/18146627.2018.1494507
- Duarte, J. (2003). Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (29), 97-113. ISSN 0718-0705 <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052003000100007>
- Ferran, F. M. (2022). Perception on Research Methods Course's Online Environment and Self-Regulated Learning during the COVID-19 Pandemic. *E-Learning and Digital Media*, 19(4), 1-27. DOI:10.1177/20427530211027722
- Hardiman, M. (2012). *Brain Target Teaching*. SAGE.
- Iglesias, M. (2008). Observación y Evaluación de Aprendizaje en Educación Infantil: dimensiones y variables a considerar. *Revista Iberoamericana de Educación*, (47), 49-70. DOI: <https://doi.org/10.35362/rie470704>
- Herrera, M., Mathiesen, De Gregori, M., Morales, M., Proust, P., y Vergara, M. (2006). Actitud del adulto a cargo de la sala cuna hacia el género y su relación con la calidad del ambiente educativo. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 32(1). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052006000100001>
- Ipinza, C. (2016). Arquitectura y Acústica en Centros Educativos Una mirada al panorama chileno. *Revista A+C. Arquitectura y Cultura*. <https://www.revistas.usach.cl/ojs/index.php/amasc/article/view/2517>
- Leones, B., Larrahondo-Gómez, M., Simancas-Sarabia, N., Torres-Ortega, A., Puello-Ramos, S., Ariza-Arévalo, A., y López-Luna, G. (2020). Educational environment and linguistic profile as important bases for child's initial education. *IEYA: Infancia, Educación y Aprendizaje*, 6(2), 36-65. DOI: <https://doi.org/10.22370/ieya.2020.6.2.2034>
- Leyton, G. y Veas, P. (2016). Caracterización de Ambientes Educativos y la Propensión a Enseñar, y sus Relaciones Dinámicas, a través de Modelamiento Fuzzy e ID3 Fuzzy. *Polis: Revista Latinoamericana*, 13(37), 63-84. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682014000100004>
- Mathiesen De Gregori, M.E., Herrera Garbarini, M.O., Recart Herrera, M.I., y Merino Escobar, J.M. (2004). Calidad del Ambiente Educativo Escolar en Primer Ciclo Básico y su Relación con el Desempeño de los Niños. *Revista Investigaciones en Educación*, 4(4). <https://revistas.ufro.cl/ojs/index.php/educacion/article/view/836>
- Manrique-Gutiérrez, G., Motte-García, E., Naveja-Romero, J., Sánchez-Mendiola, M., y Gutiérrez-Cirlos, C. (2021). Cambios y estrategias de la educación médica en respuesta a

- la pandemia por COVID-19. *Investigación en educación médica*, 10(39), 79-95.
<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2021.39.21360>
- Mendes, M. y Almeida, D. (2009). La Teoría de los Roles en el Contexto de la Enfermería. *Index de Enfermería*, 18(4), 258-262. ISSN 1132-1296
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962009000400010
- MINEDUC. (2006). Ley de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior N°20.129. Diario Oficial Chile.
- Molina, V. (2006a). Currículo, Competencias y noción de enseñanza-aprendizaje. *Revista PRELAC* (3), 50-63. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000151583.locale=es>
- _____. (2006b). Educación, Evolución e Individuación. *Revista PRELAC* (2), 76-89.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000145880.locale=es>
- Morales, M., Mathiesen De Gregori, M., y Navarro, G. (2019). Comparación entre el desarrollo de niños y de niñas del primer ciclo de educación parvularia según la calidad de sus ambientes educativos, en la provincia de concepción. *Paideia: Revista de Educación*, (45), 87-102. ISSN 0716-4815
<https://revistas.udec.cl/index.php/paideia/article/view/1837/2349>
- Moreno Doña, A., y López de Maturana Luna, S. (2015). Ambientes educativos escolares: Una investigación sobre la propensión a aprender en jardines infantiles chilenos. *Estudios Pedagógicos* vol. 41(especial), 169-180. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000300011>
- Mousavi, A., Mohammadi, A., Mojtahedzadeh, R., Shirazi, M., y Rashidi, H. (2020). E-Learning Educational Atmosphere Measure (EEAM): A New Instrument for Assessing E-Students' Perception of Educational Environment. *Research in Learning Technology*, 28.
<https://doi.org/10.25304/rlt.v28.2308>
- OCDE. (2017). *Education in Chile, Reviews of National Policies for Education*. OECD Publishing. ISSN: 19900198 <https://doi.org/10.1787/9789264288720-es>
- Ortega B., J., Pérez V., C., Ortiz M., L., Fasce H., E., McColl C., P., Torres A., G., Wright, A., Márquez U., C., y Parra P., P. (2015). Estructura factorial de la escala DREEM en estudiantes de medicina chilenos. *Revista médica de Chile*, 143(5), 651-657.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872015000500013>
- Placa, R.D., Zangrando, M.S., Sant'ana, A.C., Greggi, S.L., Rezende, M.L., & Damante, C.A. (2015). Evaluation of a Brazilian Postgraduate Dental Program by the Dundee Ready Educational Environment Measure. *International Education Studies*, 8(11), 34-39.
 DOI:10.5539/ies.v8n11p34
- Presidencial Environmental Quality Council. (1969). *The Universities and Environmental Quality--Commitment to Problem Focused Education. A Report to The President's Environmental Quality Council*. Government United States.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED055768.pdf>
- Rao, A., Hoffman, L., Bleakley, A., & Karpyn, A. (2022). A Reflection on the Relationship Between Place and Health: Understanding Undergraduate Student Experiences and Priorities During the COVID-19 Pandemic. *Delaware journal of public health*, 8(3), 68–77. DOI: 10.32481/djph.2022.08.012
- Riveros, M. (1997). La informática como ayuda para crear nuevos ambientes de aprendizaje. *Pensamiento Educativo*, 20(1). <https://ojs.uc.cl/index.php/pel/article/view/24565>

- Rodríguez-Hopp, M., González, S., Molina, C., Martínez, B., Rebolledo, J. (2016). Análisis del ambiente educacional en escuela de odontología chilena. *International journal of interdisciplinary dentistry*, 9(2). <http://dx.doi.org/10.1016/j.piro.2016.05.003>
- Roff, S. (2005). The Dundee Ready Educational Environment Measure (DREEM) - a generic instrument for measuring students' perceptions of undergraduate health professions curricula. *Medical Teacher*, 27(4), 322-325. DOI: 10.1080/01421590500151054
- Roff, S., McAleer, S., Harden, R.M., Al-Qahtani, M., Uddin Ahmed, A., Deza, H., Groenen, G. y Primparyon, P. (1997). Development and validation of the Dundee Ready. *Medical Teacher*, 19(4), 295-299. DOI:10.3109/01421599709034208
- Salinas, J. (1997). Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información. *Pensamiento Educativo* 20(1). <https://ojs.uc.cl/index.php/pel/article/view/24477>
- Universidad de Chile. (15 de junio 2023). Portal de Revistas Académicas Chilenas. <https://revistaschilenas.uchile.cl/>
- Vargas, X. (2011). ¿Cómo hacer investigación cualitativa? Una guía práctica para saber qué es la investigación en general y cómo hacerla. ETXETA ed. México
- Van Manen, M. (2003). Investigación Educativa y Experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad. Idea Books.
- Varela, F. (2000). El fenómeno de la vida. Dolmen.
- Velásquez-Muñoz, V., Cornejo-Aravena, C., Bustamante-Toncio, F., y Mella, M. (2018). Estresores que influyen desfavorablemente en estudiantes chilenos de Obstetricia y Puericultura, durante las prácticas clínicas. *EDUMECENTRO*, 10(3), 12-24. ISSN 2077-2874 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-28742018000300002
- Vigotsky, L. (2009). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Ed. Crítica.