

Gabino Salvador Osorio Cortes

CIFE

pposorco@hotmail.com

Entrevista al Dr. Juan Antonio García Fraile. Los desafíos de la educación hacia la sociedad del conocimiento

Interview with Dr. Juan Antonio García Fraile. The Challenges of Education Towards the Knowledge Society

Resumen

Uno de los mayores retos a los que se enfrenta la sociedad y que lo han tomado como un eje primordial los diferentes gobiernos del mundo y específicamente el de México es la educación; la educación como un medio ideal para preparar, encaminar y enfrentar esta nueva sociedad del siglo XXI y llevarla hacia la sociedad del conocimiento. Este es uno de los retos actuales con más importancia, ya que la educación es el vehículo que llevará a enfrentarla con éxito.

Palabras claves: socioformación, educación hacia el siglo XXI, retos actuales.

Abstract

One of the greatest challenges that society faces and that has been taken as a primary axis by the different governments of the world and specifically that of Mexico is education; Education as an ideal means to prepare, direct and face this new 21st century society and take it towards the knowledge society. This is one of the most important current challenges, since education is the vehicle that will lead to successfully face it.

Keywords: socioformation, education towards the 21st century, current challenges.

Datos de la persona entrevistada (entregados por el propio Doctor Juan Antonio García Fraile)

Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Oviedo y Licenciado en Sociología por la Universidad Complutense de Madrid (UCM). Es además Diplomado en Derecho Constitucional y Ciencia Política por el Centro de Estudios Constitucionales de Madrid. En la actualidad es Profesor Titular del Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Facultad de Educación - Centro de Formación del Profesorado de la UCM desde 1994.

Es autor de más de veinticinco libros (solo o en colaboración), de entre los cuales conviene destacar: *Competencias, Calidad y educación superior*, Bogotá: Magisterio, 2006, (en colaboración con Tobón, S. Rial, A. Carretero, M.A.); *El enfoque de las competencias en el marco de la educación superior*. Madrid: UCM, 2006 (en colaboración con Tobón S, Tejada, C., Rial, A., Carretero, M.A.), *La LOE en su perspectiva pedagógica e histórica. Glosario de términos*, Barcelona: Graó, 2006 (en colaboración con Escamilla, A y Lagares, M^a R.), *Un nuevo modelo de formación para el siglo XXI: la enseñanza basada en competencias*, Barcelona: Davinci, 2008 (en colaboración con Sabán, C.) *Gestión del currículum por competencias. Una aproximación desde la perspectiva sistémica compleja*. Lima: A. B, Representaciones Generales, S.R.L, 2008 (en colaboración con Tobón, S); *Guía para la gestión del currículum por competencias*. Lima: A. B, Representaciones Generales, S.R.L, 2009 (en colaboración con Tobón, S. López R, N.M.); *Estrategias didácticas para la formación por competencias*. Lima: A.B, Representaciones Generales, S.R.L, 2009 (en colaboración con Sergio Tobón); *Secuencias didácticas: hacia el aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson, 2009 (en colaboración con Sergio Tobón y Julio Herminio Pimiento Prieto); *Currículo, didáctica y evaluación por competencias: un análisis desde el enfoque socioformativo*. Venezuela: UNIMET, 2009 (en colaboración con Sergio Tobón y Nelly Milady López Rodríguez); *Gestión del currículum por competencias (niveles media superior y superior). La perspectiva humanística del enfoque socioformativo*. México: GAFRA Editores, 2012 (en colaboración con Martín López Calva, Nelly Milady López y Alberto Aguilar); *El Proyecto Formativo Integrador. Estrategia didáctica para la formación de competencia desde el enfoque socioformativo*. México: GAFRA Editores, 2012 (en colaboración con Nelly Milady López); *Las competencias y la metacognición (en colaboración con Laura Frade y Nelly Milady López)*. México: GAFRA Editores y *Qué son las competencias en educación? Una aproximación desde el enfoque socioformativo*. México: GAFRA Editores, 2012 (en colaboración con Nelly Milady López) y *Aprendizaje y vida: construcción, didáctica, evaluación y certificación de competencias en educación desde el enfoque socioformativo*. México: Pearson, 2014 (en colaboración con Nelly Milady López y Rosalba del Ángel Zúñiga) y *Conectar los aprendizajes con la vida: algunas estrategias didácticas para la gestión del currículum por competencias en educación Media y Superior*: México: INAEC, 2014 (en colaboración con Nelly Milady y López Ana Lorena Peña Valenzuela) y *Guía para el desarrollo de competencias y gestión del currículum la educación superior tecnológica desde el enfoque socioformativo*. México: Pearson (en colaboración con: Del Ángel Zúñiga, Rosalba como Asesores Pedagógicos del Tecnológico de Apan (ITESA) y Tobon, S, Pimiento, J y García Fraile, J. A°. (2015). *Secuencias didácticas y socioformación*. México: Pearson y García Fraile, J. A y Del Ángel Zúñiga, R. (Asesores Pedagógicos) (2016). *Guía para la gestión del currículum por competencias en Preescolar*. México: Trillas y García Fraile, J. A y Del Ángel Zúñiga, R. (2017). *Cómo afrontar la reforma educativa en México: gestión del currículum por*

competencias y planeación didáctica argumentada. México: Trillas (en prensa), además de dieciocho capítulos de libros, dieciséis artículos y doce comunicaciones a congresos.

Sus campos de investigación preferentes han sido: historia de la escuela, de la educación popular y de adultos. En la actualidad centra su interés en el ámbito de la formación continua, la formación de trabajadores, la formación en competencias en general y en el ámbito de la educación superior. Es socio fundador y Director Académico de CEFOPED (Centro de Formación Pedagógica e Innovación Educativa) con sede en Pachuca (Hidalgo, México) desde donde se imparten cursos de formación docente y directiva y sobre la Permanencia y promoción en el Servicio Profesional Docente en Básica y Media Superior para los Estados de Hidalgo y Aguascalientes, entre otros, así como la elaboración de Libros y materiales didácticos con base en competencias desde el enfoque socioformativo. En los últimos años, ha participado en ocho Proyectos Europeos Leonardo sobre estos últimos temas y en otro del FIS de España (Fondo de Investigaciones Sanitarias) sobre: “Evaluación de la gestión clínica basada en competencias”. También ha sido Secretario del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid entre 2003 y 2009.

Recientemente ha sido asesor del Proyecto de rediseño curricular por competencias desde el enfoque socioformativo del nivel Medio Superior de la Secretaría de Educación del Estado de Yucatán, igualmente de la implementación por competencias de todos los programas académicos de la Universidad Nacional de Ingeniería (UNI) y de la Universidad Nacional Agraria de Nicaragua, de la Universidad Metropolitana de Caracas (UNIMET), de la Facultad de Contaduría de la Universidad Silva Henríquez de Chile, dirige la Maestría en “Diseño Curricular” de la Universidad Don Bosco de El Salvador, y de la Recertificación de la Carrera de Medicina de la BUAP (Benemérita Universidad Autónoma de Puebla), del Rediseño del Modelo Universitario Minerva (MUM) de la misma Universidad y asesor de MINEDUC (Chile) en el rediseño curricular de diferentes carreras de Ingeniería, Salud y Educación en las Universidades de Talca, Valparaíso y Magallanes, entre otros proyectos. En la actualidad, es asesor en temas de educación de la AEC (Asociación Española de Cirujanos) de España, de las Secretarías de Educación de Yucatán, Aguascalientes, Hidalgo y del Distrito Federal (México), del TNM (Tecnológico Nacional de México) y de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), entre otras instituciones en México. Así mismo es evaluador de nueve de las principales revistas internacionales de educación: (Educación XXI (UNED-España); Educación y Educadores (Universidad de La Sabana- Colombia); Espiral, revista de docencia e investigación (Universidad de Santo Tomás. Colombia); Revista Colombiana de Psicología (Universidad de Antioquia-Colombia); Tendencias Pedagógicas (Universidad Autónoma de Madrid-España), Perfiles Educativos (UNAM-México); Revalue (Universidad Anahuac); RIDE (Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo (Guadalajara, México-CENID) y Dia-logos (revista de Educación de la Universidad Don Bosco de El Salvador).

Presentación del problema

El arribo al siglo XXI se ha caracterizado por grandes retos y cambios que abarca a toda la humanidad, las trayectorias escolares desde singularidades resistencias da pie a una investigación educativa a través de relatos biográficos de personajes que han marcado hitos en Latinoamérica (ORCID: 0000-0001-6493-4978), el proceso acelerado de la ciencia y la

tecnología muestran un rápido desarrollo en el conocimiento, el mundo está más interconectado, los cambios se manifiestan en la actuación política, social, ecológica, cultural, la comunicación humana se ha modificado, tenemos redes sociales a las cuales la mayoría de personas tienen acceso, esto ha modificado las relaciones sociales, comerciales, de producción; cada día existen más y mejores sistemas de comunicación que hacen más eficientes estas relaciones, nos acercan, pero al mismo tiempo nos hacen distantes de las relaciones humanas, menor tiempo, menor costo, se pueden enviar datos, videos, cualquier tipo de información a los dispositivos móviles.

Uno de los mayores retos a los que se enfrenta la sociedad y que lo han tomado como un eje primordial los diferentes gobiernos del mundo y específicamente el de México es la educación; la educación como un medio ideal para preparar, encaminar y enfrentar esta nueva sociedad del siglo XXI y llevarla hacia la sociedad del conocimiento, este es uno de los retos actuales con más importancia, ya que la educación es el vehículo que llevará a enfrentarla con éxito, Bustos, Teresa; Cano, Milena; Rodríguez, 2011.

Sin embargo, nos encontramos que las escuelas siguen formando a los estudiantes para una sociedad la cual ya no existe, como la sociedad feudal, la sociedad industrial y de la información, nos vemos en una apremiante necesidad de concientizar hacia la importancia de la preparación, de la profesionalización continua, de la actualización, primero a uno de los actores primordiales que dirigen la enseñanza: los maestros, hacia los nuevos modelos y enfoques educativos, que reconozcan los nuevos retos de la sociedad a la que abordamos.

Se realizó el 17 de marzo de 2018, en la Ciudad de Oaxaca de Juárez, Oaxaca.

¿Cómo concientizar a los profesores en la necesidad apremiante de la profesionalización constante ante este nuevo reto?

Haciéndoles conscientes de que los tiempos del aprendizaje han cambiado, han evolucionado, los escenarios han cambiado ya no es el escenario de papel y lápiz del libro de papel sino que es la sociedad de la nube es la sociedad del conocimiento y entonces deben prepararse no para transmitir mayor cantidad de información esa ya está en la red sino mejor información o una información cualitativamente más valiosa a los estudiantes deben transmitirle lo esencial deben enseñarles estructuras de aprendizaje para que puedan aprender por su cuenta cuando el maestro no está y para eso hay que enseñarles a manejar la información dentro de las redes sociales.

La socioformación es un enfoque con raíces latinoamericanas, que desarrolla competencias desde el contexto donde desarrolla sus actividades el maestro. ¿Cómo describiría la socioformación ante el reto de transformar la educación para el nuevo siglo?

Pues sobre todo la socioformación pone en énfasis oponen valor para decirlo de una manera mucho más adecuada el tema del ser y del convivir que hasta ahora estaba alejado de las instituciones educativas se han transmitido muchos conocimientos se ha enseñado a hacer cosas pero se había olvidado la parte más estrictamente educativa que es la mejora personal de los sujetos que aprenden. La socioformación pone el énfasis en este aspecto que es la parte educativa de la educación que es dotar a las personas de herramientas para que sean personas y ciudadanos el día de mañana a la vez que profesionales ese sería la gran aportación de la socioformación al trabajo del currículum por competencias.

El contexto oaxaqueño en educación se caracteriza por la resistencia al cambio, a la innovación al desarrollo de la sociedad, la socioformación es el enfoque ideal que debería promoverse en este ámbito. ¿Cómo impulsarlo en donde prevalecen las ideologías de resistencia ante el cambio constante?

Pues es una tarea que no debe vencer sino convencer, hay que explicar bien cuál es el enfoque, insistir en que no es un enfoque creado por el modo de producción capitalista sino que muy al contrario con este enfoque lo que se trata es de que las personas además de que sean eficientes, sean idóneas, idóneas quiere decir que piensen cuáles son las posibilidades de solución a los problemas desde el punto de vista educativo y que sabiendo que hay diferentes soluciones elijan la más respetuosa con ellos con los demás y con el medio ambiente, por tanto el gran reto de la socioformación es explicar bien el enfoque y sobre todo insistir en que es un enfoque educativo donde la parte del ser y del convivir es fundamental y sobre todo en contextos como el de Oaxaca donde las relaciones sociales aún siguen siendo naturales, siguen siendo de alguna manera pues primitivas vamos a llamarlo así pero en el buen sentido de la palabra, porque aún la parte del contacto personal, la parte de la educación, la parte del contacto con el medio sigue siendo fundamental y de ahí la importancia del enfoque socioformativo, todos los enfoques de competencias no son iguales, el enfoque socioformativo es un enfoque educativo y por tanto la sociedad oaxaqueña que siempre ha amado la educación ha querido a la educación y de hecho hay multitud de maestros, muchos maestros que con poco hacen muchísimo, deberían adoptar este enfoque.

Uno de los escenarios apremiantes que deben existir para promover la transformación de las instituciones educativas es la socioformación como enfoque moderno e innovador. ¿De qué manera promueve la socioformación esta transformación de la escuela?

Pues evidentemente dotando a los estudiantes de herramientas para que puedan resolver problemas integrando saberes, en donde los diferentes saberes pueden resolver cada vez, problemas más complejos a medida que vamos ascendiendo en los diferentes años de los niveles educativos y cuando tenemos las competencias podemos crear proyectos formativos integradores para resolver con varias competencias problemas más grandes por tanto el interés de la socioformación es dotar de herramientas a los estudiantes para que puedan afrontar la complejidad del mundo presente resolviendo problemas cada vez más complejos.

Uno de los ejes primordiales de la socioformación es el trabajo colaborativo. ¿Cómo impulsarlo entre los maestros para atenuar los desafíos de la sociedad del conocimiento?

Ningún investigador, ningún científico por sí solo logra resultados, son equipos de investigadores, si en la investigación científica lo que predomina es el trabajo interdisciplinar, en la escuela lo que debe predominar también es el trabajo interdisciplinar porque ningún maestro puede educar a ningún alumno por sí solo, ningún alumno puede dotarle de las herramientas que necesita es siempre trabajo en equipo y trabajo colaborativo es una oferta que hacen el plantel de maestros al grupo de alumnos que acuden a ese plantel, por tanto se pone el trabajo en equipo.

Además, el proyecto ético de vida, es la base en la cual debemos desarrollar toda nuestra formación y afrontando nuestro actuar. ¿De qué manera impulsarlo en la educación para tomarlo como eje fundamental en nuestra vida cotidiana?

Trabajando el enfoque socioformativo, trabajamos la condición de referencia dónde están el ser y el convivir, lo que se pretende con el ser y el convivir es añadir a los conocimientos y al hacer cosas la formación del carácter personal y esa formación de carácter personal pasa porque mostrándole al alumno diferentes formas o competencias, perdón diferentes elementos de la competencia de la parte del ser y el convivir, él pueda conocer determinados valores y pueda ir dotándose eligiéndolos él, no imponiéndoselo, si no dotándolo de un código ético de vida que le permita manejarse en este mundo complejo.

La pobreza, la marginación, la exclusión a los que enfrenta la sociedad debe ser superada y dejada atrás a través de la aplicación del enfoque socioformativo. ¿Qué rasgos más visibles e inherentes a la actividad pedagógica deben ser incluidos de manera emergente para modificar la práctica docente?

La formación de los docentes en competencias, formación continua de los docentes en estrategias didácticas, conocimiento por parte de los docentes del medio en que se desenvuelven para que una vez conocido el medio puedan transformar el medio y puedan hacer que los alumnos se apropien de ese medio y puedan entenderlo. Esa es la única manera a través de la cual se puede progresar no repitiendo lo mismo siempre, no repitiendo los mismos contenidos porque eso no genera cambio, eso lo único que genera es conformismo y únicamente comprender el medio, pero no poder transformarlo por tanto si queremos transformarlo tenemos que implicarnos en el conocimiento del mismo y en dotar de herramientas a los estudiantes que implican la integración de saberes para resolver problemas cada vez más complejos.

Las tecnologías de la comunicación y de la información, son instrumentos que se utilizan de manera cotidiana por los estudiantes, maestros, padres de familia, autoridades y de la población. ¿Cómo utilizarlas en beneficio y como instrumentos ideales en la educación con el enfoque de la socioformación?

Hay que saber distinguir dentro de los contenidos de las tecnologías de la información, lo único que nos ofrecen son una información vertical hay muchos, muchos contenidos sobre un mismo concepto, muchas aportaciones sobre un mismo concepto, por eso genera a la vez confusión y duda en los estudiantes hay que enseñarles que de todo eso hay una parte que es estructural que es esencial y luego hay partes que son añadidas que vamos a encontrar la parte estructural en todos los conceptos en todas las aportaciones y sin embargo luego hay diferentes variantes dentro de ellas por tanto hay que enseñarles a analizar la información que viene en las redes eso tiene que hacerlo el maestro, esa información ya le digo que es vertical y nosotros tenemos que dar alumno herramientas horizontales para que identificando lo estructural sepan distinguir aquellos elementos que son distintivos en esa información pero sobre todo hacerles partícipes de lo que es común a toda su información.

Uno de los retos y desafíos más apremiantes para la educación es la incorporación de la humanidad a la sociedad del conocimiento. ¿De qué manera coadyuva la socioformación para que los estudiantes, maestros y sociedad puedan abordar a la sociedad del conocimiento?

Pues evidentemente haciéndoles a los tres, partícipes de un mismo proyecto de educación todos participan en el aquí, conectamos la enseñanza con el aprendizaje y la utilizamos para resolver problemas sociales por tanto problemas académicos y problemas sociales, por tanto, están conectados: enseñanza-profesores-aprendizaje-alumnos y cuando resolvemos problemas en

el ámbito académico los estamos refiriendo esos problemas al ámbito social están conectados los tres ejes que acaba de mencionar.

Debido a los cambios vertiginosos de la ciencia y la tecnología, así como del conocimiento humano. ¿Cómo vislumbra a la socioformación en el futuro?

Pues evidentemente tendremos que evolucionar a formatos cada vez más sencillos pero a la vez académicos y científicos no se trata de hacer más complejos los formatos para poder construir competencias para poder planear para poder evaluar si tenemos que unir competencias para construir proyectos formativos integradores o proyectos formativos porque es la unión de varias competencias para resolver problemas cada vez más complejos a medida que vayamos teniendo las competencias de las diferentes materias de los diferentes niveles educativos lo que se impone es unir esas competencias o varias de esas competencias para poder afrontar la resolución de problemas más grandes por tanto es un proceso en el que planteamos en la socioformación a largo a medio plazo y dónde vamos haciendo desarrollos cada vez más unidos más coordinados para afrontar cada vez problemas más complejos y que las personas salgan con herramientas es cada vez más útiles para poder enfrentar el mundo que la rodea.

Conclusiones

Existe una necesidad apremiante de concientizar a los maestros, a las autoridades educativas, que los modelos educativos hacia el aprendizaje y sus formas de apropiarse de este han evolucionado y es necesario reaprender para hacer frente a las exigencias del siglo XXI; es decir hoy tenemos casi todos los elementos necesarios para realizar una educación más eficiente y de calidad con los datos que nos rodean a través de una nube de información, dando orientaciones pertinentes para la apropiación de información cualitativa, hacia el aprender a aprender de manera colaborativa, enfatizando en las herramientas del ser y convivir.

La socioformación no se establece de manera coercitiva, si no de manera persuasiva acerca de los beneficios metodológicos que ésta aporta para lograr la idoneidad, eligiendo de manera consciente las respuestas adecuadas y pertinentes a los retos que enfrentamos en la ruta hacia la sociedad del conocimiento.

La transformación de la escuela se da a partir de la dotación de herramientas que puedan ser usadas por los estudiantes y éstos a su vez, para dar respuestas idóneas a los problemas que se presentan cada vez con mayor complejidad a los que nos enfrentamos con más frecuencia, utilizando para ello, los proyectos formativos integradores para resolver estos problemas, con competencias desarrolladas y problemas contextuales cada vez más grandes y complejos, utilizando la colaboración, pues es un hecho que nadie logra nada aislándose, necesitamos aprender y desarrollar la competencia de trabajo colaborativo para alcanzar con mayor certeza los retos de la sociedad del conocimiento.

La socioformación se percibe en el corto plazo como un enfoque que conecta de manera integral la enseñanza, profesores, aprendizaje-alumnos, con formatos sencillos para desarrollar competencias, que las personas amplíen sus herramientas y estas sean útiles para poder enfrentar el mundo que lo rodea con problemas cada vez más complejos, utilizando las competencias que forman las diferentes materias en los niveles educativos, uniendo varias competencias para poder afrontar y dar resolución a problemas más grandes.

Bibliografía

- Beltrán Bustos, A., Álvarez Cano, A. y Ferro Rodríguez, F. (2011). “Identificación de competencias profesionales acorde con la perspectiva socioformativa”. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, XIX (2), 153-169.
- Hernández-Mosqueda, J., & Guerrero-Rosas, G., & Tobón-Tobón, S. (2015). “Los problemas del contexto: base filosófica y pedagógica de la socioformación”. *Ra Ximhai*, 11 (4), 125-140.
- Hernández-Mosqueda, J., & Tobón-Tobón, S., & Vázquez-Antonio, J. (2014). *Estudio Paula Cristina Ripamonti: docente e investigadora de la Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Filosofía y Letras y del Instituto de Educación Superior Docente y Técnica 9-001 “Gral. José de San Martín”*. Campo Universitario- Parque Gral. San Martín, Mendoza, Argentina. CE: paulafi lo70@gmail.com (ORCID: 0000-0003-0187-1273).
- Patricia Claudia Lizana: Docente e investigadora del Instituto de Educación Superior Docente y Técnica 9-001. “Gral. José de San Martín”. Mendoza, Argentina. CE: meierpato@yahoo.com.ar (ORCID: 0000-0001-6493-4978).
- Proyecto núm. 2403, aprobado y financiado por el Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD) del Ministerio de Educación de la Nación (Argentina). Convocatoria 2015. El equipo de trabajo estuvo integrado por las autoras de este artículo y las profesoras Patricia Yori y Patricia Amodeo y los estudiantes Sergio Egea y Cecilia Gómez.
- Pérez, C., & Herrera, M., & Añez, A. (2013). “Retos y desafíos de la orientación del siglo 21”. *Omnia*, 19 (1), 147-163.
- Tobón S., González L., Nambo J. S. & Vazquez J. M. (2015). “La Socioformación: Un Estudio Conceptual”. *Paradigma*, Vol. XXXVI, Nº 1; junio de 2015/ 7 – 29
- Tobón, S. (2017) *Ejes esenciales de la sociedad del conocimiento y la socioformación*. Mount Dora (USA): Kresearch. 40.