



Claudia Córdoba  
Departamento de Educación  
Facultad de Humanidades  
Universidad de Santiago de Chile  
claudia.cordoba@usach.cl

# Incorporación de estudiantes migrantes en el sistema escolar chileno: ¿una nueva forma de segregación escolar?

## Incorporation of migrant students in the Chilean school system: A new form of school segregation?

Claudia Córdoba y Paloma Miranda  
Departamento de Educación, Facultad de Humanidades  
Universidad de Santiago de Chile.

### Resumen

Desde la década de los noventa, Chile viene mostrando un aumento sostenido en la cantidad de inmigrantes que llegan al país, en busca de mejores oportunidades de vida. Esta situación, está impactando en el sistema escolar nacional, en tanto, la cantidad de estudiantes de origen extranjero, ha crecido en cerca de un 400% en los últimos 20 años. Este artículo, tiene como objetivo analizar de qué forma se está distribuyendo este alumnado en el sistema escolar, determinando si tiende a concentrarse o no, en determinados establecimientos. Con una metodología de carácter geográfico y enfoque descriptivo, se establece la acentuada concentración de este tipo de estudiantado en algunas regiones y comunas del país, así como, en determinados centros escolares, lo que permite visualizar un nuevo tipo de segregación escolar, en la que estarían interviniendo factores geográficos, institucionales y socioculturales. Se concluye, la necesidad de seguir investigando en este campo, en tanto, la segregación escolar por condiciones de migración, es un fenómeno reciente y poco explorado en Chile.

**Palabras claves:** Migraciones; Oleada migratoria en Chile; Inmigrantes; Estudiantes extranjeros, Elección de escuela.

### Abstract

Since the nineties, Chile has been showing an increase in the number of immigrants arriving in the country, in search of better life opportunities. This situation is having an impact on the national school system, while the number of students of foreign origin has grown by nearly 400% in the last 20 years. This paper, aims to analyze what form this student is distributing in the school system, determining if it tends to concentrate or not, in some school. With a methodology of geographical character and descriptive approach, the attention of this type of student is established in some regions and communities of the country, as well as in schools, which allows to visualize a new type of school segregation, in which factors would be intervening geographic, institutional and sociocultural. It is concluded that the need to continue researching in this field, meanwhile, school segregation due to migration conditions, is a recent phenomenon and little explored in Chile.

**Keywords:** Migrations; Migratory surge in Chile; Immigrants; Foreign students; School choice.



# Introducción

Ciertamente, las migraciones y, el contacto entre culturas, ha constituido una constante en la historia de la humanidad y, su importancia relativa, ha variado según el tiempo histórico en el que nos encontremos. No obstante, este contacto no siempre se ha constituido como un problema educativo, por lo que el fenómeno migratorio-como problema pertinente de analizar desde la perspectiva de las ciencias de la educación- es más bien reciente. En Chile, se ha producido un incremento sostenido de ciudadanos de otros países de la región, que vienen al país a buscar mejores oportunidades y condiciones de vida, lo que trae consigo la incorporación de estudiantes migrantes en la escuela chilena. El foco de interés de este trabajo, es analizar de qué forma se está distribuyendo este alumnado en el sistema escolar, estudiando si tiende a concentrarse o no, en determinados establecimientos, y cuál

es la magnitud de este fenómeno. El tema resulta de interés para el sistema escolar chileno que, en perspectiva internacional, destaca por su alto grado de segregación socioeconómica y académica (OCDE, 2015, 2013). En efecto, la incorporación de estudiantes extranjeros podría asociarse a que nuevas variables –como nacionalidad o raza– comiencen a constituirse en elementos necesarios de tener en consideración, frente al estudio de la segregación escolar en Chile.

### Antecedentes del fenómeno migratorio en Chile: Características del actual patrón de migraciones.

A nivel regional -América Latina- se ha caracterizado por exponer patrones migratorios bastante estables en el tiempo, no obstante, desde la década del 2000, se ha comenzado a observar ciertos cambios dignos de analizar. Así por ejemplo, desta-

ca una disminución de los flujos de migración extra regional y de ultramar, al tiempo que se ha evidenciado un crecimiento dinámico en la migración intrarregional (Stefoni, 2018).

En este contexto, Chile ha comenzado a posicionarse como un lugar atractivo para los emigrantes de los otros países de la región, evidenciando una “oleada migratoria”, que no se observaba en el país, desde comienzos del siglo XX.

Si observamos la Tabla N° 1, podemos ver cómo se ha incrementado el número de personas nacidas en el extranjero y residentes en Chile en los últimos años, pasando de 80.479 en el año 1982 (0.7% de la población total del país) a 746.645 migrantes en el año 2017, lo que constituye un 4,24% de la población total del país, la cifra más alta observada en Chile, desde 1907.

Tabla N° 1. Personas nacidas en el extranjero residentes en Chile (1982-2017)

N° de personas nacidas en el extranjero residentes en Chile	Año			
	1982	1992	2002	2017
Total	80479	105070	184464	746465
% respecto a la población nacional	0,7	0,8	1,2	4,24

Elaboración propia en base a datos INE 2017.

Las razones que explican el fenómeno son variadas: los países del primer mundo –destinos de migración tradicional para ciudadanos de países latinoamericanos– han aumentado las dificultades para iniciar un proyecto migratorio hacia esas latitudes, apareciendo Chile como un destino atractivo, por tratarse de un país estable en términos políticos y económicos en el contexto regional (Rojas y Silva, 2016). A esto, se suman los indicadores económicos del país, en tanto Chile, ha mostrado una tasa de crecimiento positiva; a pesar de las crisis económicas internacionales; al tiempo que ha mantenido bajas tasas de desempleo. De este modo, pareciera ser que, la migración en Chile, responde principalmente a necesidades laborales y/o económicas, ya que quienes inmigran, lo hacen principalmente, con la intención de incorporarse al mercado laboral, aun cuando también consideren factores políticos, cultu-

rales y personales (Valenzuela, et al, 2018).

Según Stefoni (2011) las características que asumen los movimientos migratorios recientes en Chile, permiten hablar de un nuevo patrón migratorio, definido por:

- i) el origen latinoamericano de los inmigrantes, especialmente provenientes de América del Sur;
- ii) el creciente proceso de feminización de la inmigración;
- iii) una alta concentración en algunas regiones del país, donde destaca la Región Metropolitana y, en especial, el Gran Santiago;
- iv) la integración de la población inmigrante a trabajos más precarios, y en sectores más vulnerables socialmente.

Durante la segunda mitad del siglo XX, los extranjeros residentes en Chile, provenían mayoritariamente desde el continente europeo. Así por ejemplo, en 1982, los migrantes provenían fundamentalmente de países como: España (12.075 personas) y, Alemania Occidental (5893 personas), aunque la primera mayoría de migrantes ese año, provenía desde Argentina (18.937 personas).

Con ello, a partir de la Tabla N° 2, podemos observar los cambios en el patrón, entre los años 1982 y 2017.

Ya, en el año 1992, observamos algunos cambios interesantes: si bien se mantienen Argentina y España, como principales países emisores de migrantes a Chile, aparece Perú como uno de los países con mayor cantidad de migrantes hacia nuestro país (4.437 perso-

Tabla N° 2. Población migrante en Chile según nacionalidad (1982-2002)

País	Año			
	1982	1992	2002	2017
EEUU	4.242	4.081	7.753	N/D
Argentina	18.937	15.721	48.176	66.399
Bolivia	3.112	2.149	10.919	73.710
Brasil	1.975	3.020	6.895	N/D
Colombia	1.025	1.136	4.095	105.359
Cuba	N/D	N/D	3.290	N/D
Ecuador	153	2.140	9.393	27.676
Paraguay	266	N/D	1.222	N/D
Perú	4.101	4.437	37.860	187.603
Uruguay	936	N/D	2.241	N/D
Venezuela	891	1.723	4.338	82.997
Alemania	5.893	3.191	5.473	N/D
Reino Unido	1199	N/D	1.563	N/D
España	12.075	6.274	9.084	N/D
Francia	1916	1.628	3.043	N/D
Italia	5.609	2.776	3.927	N/D
Yugoslavia	1.642	N/D	418	N/D
Haití	N/D	N/D	50	62.632

N/D: No determinado

Elaboración propia en base a datos INE 2017

nas), cifra que aumentó casi diez veces entre los años 1992 y 2002, cuando la población de origen peruano residente en Chile, alcanzó las 37.860 personas, siendo superada en ese entonces, sólo por la población de origen argentino (48.176).

Actualmente, la mayor cantidad de inmigrantes residentes en Chile, provienen de países latinoamericanos como: Perú (187.603 personas), Colombia (105.359 personas) y Venezuela (82.997 personas). Junto a ello, resulta imposible dejar de mencionar, el caso haitiano, que pasó de 50 inmigrantes el año 2002, a 62.632 personas nacidas en Haití y residentes en Chile en el 2017, lo que implica un crecimiento inter-censal de más de 125.000 puntos porcentuales.

En términos de localización, la población migrante ha tendido a asentarse sólo en algunas regiones del país. Destaca el caso de la Región Metropolitana de Santiago, donde se localiza el 65% de la población extranjera residente en Chile, seguida desde muy lejos, por las regiones de Antofagasta y de Tarapacá, con un 8,4% y un 5,8% respectivamente (INE, 2017).

Al analizar los datos según nacionalidad, las distintas zonas del país, muestran comportamientos distintos. Mientras que la zona norte se caracteriza por una predominancia de población boliviana, peruana y colombiana, en la zona central, predominan los migrantes de origen peruano, colombiano, venezolano, aunque también se observa un gran número de población de origen argentino y haitiano. A diferencia de lo que sucede en el extremo sur de Chile, donde la mayoría de los

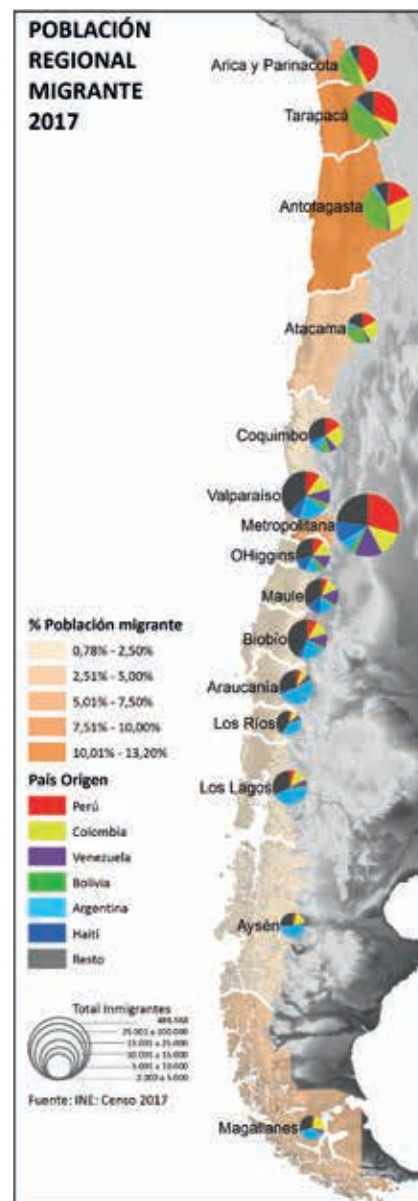
inmigrantes provienen desde Argentina (Ver Figura N°1).

Si realizamos el análisis a nivel comunal, las diez comunas que tienen mayor cantidad de población migrante del país son: Santiago (112.439), Antofagasta (37.757), Las Condes (31.012), Independencia (30.324), Iquique (27.898), Recoleta (24.065), Estación Central (22.935), Calama (19.113), Arica (17.561) y Ñuñoa (16.289).

La llegada de esta población, se ve también reflejada en el sistema escolar. De acuerdo a los datos del Sistema de Información General de Estudiantes (SIGE,) del año 2017 (MINEDUC, 2017), en nuestro país hay 72.089 niños, niñas y adolescentes extranjeros o nacionalizados<sup>1</sup> cursando enseñanza pre básica, básica o media, lo que equivale al 2.1% de la población escolar<sup>2</sup>. También se observa, que la mayor proporción de estudiantes extranjeros (62.2%) se encuentra cursando enseñanza básica, mientras un 24,3% asiste a enseñanza media. La región en que se escolariza una mayor proporción de alumnado extranjero es la Metropolitana (58.6%). Por detrás se ubican las regiones de Antofagasta (14.7%) y Tarapacá (9.2%). Todos estos datos son coherentes con los documentados por Joiko y Vásquez(2016).

Para nuestros fines, interesa observar cuáles son las comunas en que se escolarizan con mayor frecuencia los estudiantes extranjeros, teniendo como punto de referencia las comunas en que reside mayor cantidad de población migrante en términos generales. La Tabla N° 3 informa sobre ello; tal como se observa, existe similitud entre ambos datos, pero no son exactamente iguales. En

Figura N° 1. Concentración de población inmigrante por regiones y según nacionalidades (2017).



Elaboración propia en base a datos INE 2017

efecto, las comunas de mayor concentración -en ambos casos- son prácticamente las mismas, salvo dos excepciones (Ñuñoa y Alto Hospicio respectivamente). Sin embargo, no existe en todos los casos una relación

1 La base de datos SIGE informa al respecto de si los estudiantes son extranjeros o nacionalizados, sin aportar información acerca de su nacionalidad.  
 2 Nuestro análisis excluye población migrante escolarizada en la modalidad de educación de adultos para enseñanza básica o media.

especular entre aquellas que congregan mayor cantidad de migrantes residentes y estudiantes extranjeros escolarizados allí. Las comunas de Santiago y Antofagasta son las que muestran, a la vez, mayor cantidad de migrantes residentes y de estudiantes, existiendo comunas que ocupan una posición diferente cuando se usa uno u otro criterio. Los casos más destacados son Las Condes y Calama: la primera ocupa el tercer lugar entre las comunas con mayor población residente, pero se encuentra en la novena posición en cuanto a estudiantes extranjeros escolarizados en ella. La situación contraria ocurre en el caso de Calama. Por otra parte, es posible observar que, la proporción de estudiantes extranjeros en relación al total de la población escolar comunal se encuentra siempre por debajo del 17%, a diferencia de lo que ocurre en la población residente, donde en comunas como Santiago o Independencia, ésta representa alrededor de un 30% de su población residente total.

### Elección de escuela en Chile

El sistema escolar chileno, sufrió una fuerte definición hacia el mercado en el gobierno militar, estableciéndose dos políticas que estructuran el sistema en ese sentido: la descentralización de la educación pública y la implementación de la subvención por estudiante (García Huidobro y Corvalán, 2015). Aún cuando los discursos oficiales que acompañaron las reformas sostenían que su sentido era incrementar la calidad, lo cierto es que el sistema escolar chileno se caracteriza - a nivel internacional - por un acelerado y extenso proceso de privatización que no se ha visto acompañado por el cumplimiento de la promesa de mejora (Bellei, 2015).

La noción de mercado educativo<sup>3</sup> alude a una manera de organizar y financiar la provisión del servicio educativo, donde destacan aspectos tales como importancia central de decisiones individuales, acceso a información que nutra dichas

decisiones, una red escolar diversificada, presencia de sector privado con financiamiento público, sistema de financiamiento a la demanda y existencia de mecanismos de competencia como elemento organizador central del sistema (Alegre, 2010; García Huidobro y Corvalán, 2015). Este último aspecto, central en los mercados escolares, implica la competencia por recursos tanto por parte de los establecimientos (en busca de estudiantes y financiamiento) y de las familias, que se disputan determinadas escuelas para sus hijos (Ball, 2016).

En sus diferentes modalidades, las políticas de libre elección de escuela - que se contraponen a la asignación de un puesto escolar en función del lugar de residencia - ha dado lugar al desarrollo de una vasta literatura centrada en el análisis de los criterios, prácticas y estrategias de las familias frente a la elección de una escuela (school choice). La evidencia internacional y nacional muestra que las familias

Tabla N° 3. Número de migrantes residentes y estudiantes extranjeros, 10 comunas con mayor cantidad de este tipo de población.

Comuna	Nº migrantes	Proporción sobre población total comuna	Comuna	Nº estudiantes extranjeros	Proporción sobre población escolar comunal
Santiago	112.439	28	Santiago	8966	11,3
Antofagasta	37.757	10	Antofagasta	5950	7,9
Las Condes	31.012	11	Iquique	4317	10,2
Independencia	30.324	30	Calama	3662	9,9
Iquique	27.898	15	Independencia	3063	16,2
Recoleta	24.065	15	Recoleta	2883	9,2
Estación Central	22.935	16	Arica	2585	5,3
Calama	19.113	12	Estación Central	2136	9,2
Arica	17.561	8	Las Condes	1959	4,8
Ñuñoa	16.289	8	Alto Hospicio	1783	6,6

Elaboración propia en base a datos INE 2017 y SIGE 2017.

3 La literatura también ha aludido a la noción de cuasi mercado educativo, que apunta a la existencia de algún tipo de intervención por parte del Estado en la provisión del servicio educativo.





no se enfrentan al mercado educativo con los mismos recursos, por tanto, este tipo de ordenamiento termina por perjudicar a aquellos grupos con menos capital económico y cultural. En su revisión de literatura internacional Van Zanten (2015) plantea que en los sistemas escolares en que las familias pueden escoger la escuela existen varias limitantes a la supuesta libertad que ofrece este tipo de sistema. Éstas se ven constreñidas por sus recursos económicos y también por barreras de orden cultural: las decisiones sobre las trayectorias escolares se basan en el acceso a información y la interpretación que de ésta es posible desarrollar, y son las familias de clases favorecidas las que se encuentran mejor equipadas para ello.

Esta conclusión es también válida para el caso chileno, en el cual se ha logrado establecer que la elección de una escuela se ve limitada por los recursos económicos en el caso de familias de nivel socioeconómico bajo (Gubbins, 2013; Córdoba, 2014; Hernández y Raczynski, 2015; Corvalán y Román, 2016) y medio (Hernández y Raczynski 2015; Rojas, Falabella y Leyton, 2016). Asimismo, diversos estudios muestran que las familias difieren en su grado de conocimiento acerca de los resultados SIMCE<sup>4</sup>, resultando ser más ambiguo entre familias con menores recursos socioeconómicos (Navarro, 2004; Raczynski et. al. 2010; Gubbins, 2013; Córdoba, 2014), mientras que aquellas de nivel socioeconómico medio muestran un mayor manejo de estos datos y, en alguna medida, los tienen en consideración a la hora de tomar decisiones (Rojas, Falabella y Leyton, 2016). Finalmente, los estudios evidencian las claras diferencias que existen en cuanto a las aspiraciones que -sobre la escuela de sus hijos- elaboran familias de

distintos niveles socioeconómicos. En efecto, los sectores más pobres valoran la adquisición de conocimientos y habilidades básicas, la existencia de orden y disciplina, mientras los sectores medios se muestran más exigentes aspirando a que sus hijos tengan acceso – a través de la enseñanza básica y media – a la enseñanza superior. Todos los estudios mencionados relevan la importancia que para las familias tiene el tipo de estudiante que asiste a las escuelas: las familias de sectores más carenciados evitan escuelas que atienden a niños percibidos como peligro o amenaza evitando ciertas escuelas municipales o privadas subvencionadas (Navarro, 2004; Raczynski et. al, 2010; Córdoba, 2014), las de sectores medios, desde una lógica que combina protección y cierre social, busca diferenciarse de los sectores populares y en función de ello tienden a optar por establecimientos privados (Hernández y Raczynski 2015; Rojas, Falabella y Leyton, 2016; Falabella, Seppänen y Raczynski, 2015; Canales, Bellei y Orellana, 2016). Por su parte, las familias más privilegiadas buscan perpetuar sus posiciones de ventaja – además de otras estrategias – a través de la mantención de contactos con familias similares, intentando escolarizar a sus hijos en determinados establecimientos privados no subvencionados (Gubbins, 2014; Carrasco, Donoso y Mendoza, 2016). De esta forma, los padres de distintos niveles socioeconómicos intentan ofrecer a sus hijos el “mejor ambiente” posible.

La sostenida incorporación de estudiantes migrantes al sistema educativo nacional, abre toda una agenda de investigación en relación a cómo éstas se relacionan con el mercado escolar chileno, problemática que reviste aún mayor interés

cuando se tiene en cuenta el cambio que la Ley de Inclusión establece para los procesos de admisión en establecimientos sostenidos con fondos públicos.

La literatura internacional muestra que frecuentemente la libre elección de escuela se asocia a segregación del sistema escolar en función de la raza, etnia o nacionalidad de los estudiantes. Esto ha sido documentado por diversos estudios para diferentes países (Ball, 1995; Tomlinson, 1997; Elmore y Fuller, 1996). Para Chile la literatura sobre elección de escuela en familias migrantes es aún incipiente, sin embargo, algunos trabajos otorgan pistas interesantes de explorar. Stefoni, Acosta, Gaymer y Casas – Cordero (2010) sugieren la importancia que parecen tener tanto las características del proyecto migratorio como el nivel socioeconómico de las familias en la opción que hacen por una escuela u otra. Aquellas con mejores condiciones vienen a Chile con información desde sus países de origen, pudiendo existir incluso comunicaciones con establecimientos antes de su llegada. Asimismo, intentan encontrar escuelas similares a las que sus hijos asistían en su país de origen, otorgando importancia tanto a indicadores de calidad como a condiciones favorables para su desarrollo socio emocional. Como contrapunto, las familias migrantes de nivel socioeconómico bajo – al igual que las nativas - ven muy restringidas sus posibilidades de elección. En estos casos, la información que se recoge desde su red migratoria, resultaría clave para matricular a sus hijos en escuelas donde las posibilidades de discriminación y maltrato hacia sus hijos se minimicen. Más recientemente, Joiko y Vásquez (2016) documentan que, para los padres migrantes resultan clave tres elementos: recursos económicos,

4 Cabe destacar que desde la lógica de la política de subvención por estudiante, los resultados SIMCE deberían constituirse como la fuente principal de información para la elección de escuela.



cercanía con el hogar y disponibilidad de vacantes en la escuela. Las autoras destacan las dificultades que enfrentan estas familias para escolarizar a sus hijos dado que frecuentemente los calendarios escolares de los países de origen no coinciden con el nacional y, junto a ello, en Chile cada escuela tiene sus plazos y procedimientos de admisión. Al igual que Stefoni et al. (2010) Joiko y Vásquez (2016) destacan que para las familias migrantes es muy relevante que la escuela de sus hijos atienda a otros niños similares con el objeto de minimizar las posibilidades de maltrato o discriminación. Esto guarda relación con que varios estudios documentan que las escuelas son percibidas por niños migrantes y sus familias como espacios hostiles, donde ocurren prácticas de discriminación y racismo (Tijoux, 2013a, 2013b; Pavez, 2012, 2013; Riedemann y Stefoni, 2015).

### ¿A qué escuelas asisten los estudiantes extranjeros en Chile?

Los datos del SIGE 2017, nos muestran que la mayor parte de los estu-

diantes extranjeros asisten a escuelas municipales (57.1%), mientras alrededor de un tercio de ellos (34.5%) se escolariza en establecimientos privados subvencionados. Tal como ha sido apuntado por Joiko y Vásquez (2016), este patrón, es el inverso al que se observa entre estudiantes nacionales, los que asisten en mayor proporción a este último tipo de escuela (56.6%), ocupando la escuela municipal, un lugar secundario (34.8%). Para el caso de las escuelas privadas no subvencionadas, tanto los estudiantes extranjeros como nacionales, asisten a éstas en una proporción casi idéntica (8.4% y 8.6% respectivamente).

Para nuestros fines, interesa conocer cómo se distribuyen los estudiantes extranjeros que se encuentran escolarizados en el país y, para ello, hemos optado por desarrollar un análisis en base a las 10 comunas (ya mencionadas en la Tabla N°3) en que existe una mayor cantidad de este tipo de alumnado.

Un primer hallazgo es que, siguiendo la tendencia ya descrita a nivel

nacional, los estudiantes extranjeros asisten mayoritariamente a establecimientos municipales, pero en este caso, muestran una representación aún mayor en dicho sector (62.7%) existiendo, a la vez, una menor presencia en establecimientos privados subvencionados (32.4%) y no subvencionados (4.9%) que a nivel nacional. En relación al nivel educativo en que se encuentran, se observa que la mayoría está escolarizada en enseñanza básica (62,2%), seguido de enseñanza media (25%).

En segundo término, se constata que, dentro de cada una de estas diez comunas existen diferencias notables en cuanto a la proporción de estudiantes extranjeros que son atendidos en cada escuela. La Tabla N° 4 informa sobre aquello. Como puede observarse, en varias comunas (Arica, Iquique, Antofagasta, Estación Central, Las Condes), la mayoría de los establecimientos escolariza a un porcentaje de estudiantes extranjeros inferior al 5%. En el otro extremo, las escuelas que concentran extranjeros<sup>5</sup> representan casi siempre menos del 10% de las

Tabla N° 4. Establecimientos educativos y proporción de estudiantes extranjeros atendidos, 10 comunas con mayor número de estudiantes extranjeros

Comunas /Proporción de estudiantes extranjeros atendidos por escuelas	Hasta 1%		Entre 1% y 5%		Entre 5% y 10%		Entre 10% y 20%		Entre 20% y 30%		Más de 30%		
Arica	34	28,3	48	40,0	18	15,0	12	10,0	2	1,7	6	5,0	120
Iquique	29	23,2	38	30,4	22	17,6	24	19,2	4	3,2	8	6,4	125
Alto Hospicio	0	0,0	20	41,7	10	20,8	15	31,3	2	4,2	1	2,1	48
Antofagasta	31	24,0	50	38,8	16	12,4	21	16,3	8	6,2	3	2,3	129
Calama	14	18,2	21	27,3	21	27,3	14	18,2	3	3,9	4	5,2	77
Santiago	15	12,2	23	18,7	30	24,4	23	18,7	13	10,6	19	15,4	123
Estación Central	15	26,3	15	26,3	9	15,8	13	22,8	1	1,8	4	7,0	57
Independencia	1	2,7	9	24,3	4	10,8	10	27,0	4	10,8	9	24,3	37
Las Condes	9	14,3	32	50,8	18	28,6	3	4,8	1	1,6	0	0,0	63
Recoleta	7	10,4	21	31,3	18	26,9	11	16,4	6	9,0	4	6,0	67

Elaboración propia en base a datos SIGE 2017

5 Siguiendo el trabajo de Carabaña y Córdoba (2009) se asume como establecimientos con concentración de extranjeros aquellos que escolarizan sobre un 30% de este tipo de alumnos.

Tabla N° 5. Estudiantes extranjeros y proporción de alumnado extranjero atendido por las escuelas a las cuales asisten, 10 comunas con mayor número de estudiantes extranjeros

Porcentaje de estudiantes extranjeros atendidos por las escuelas a la que asiste este alumnado	N estudiantes extranjeros	Porcentaje
Hasta 1%	328	,9
Entre 1% y 5%	4461	12,0
Entre 5% y 10%	5572	14,9
Entre 10% y 20%	9856	26,4
Entre 20% y 30%	5061	13,6
Más de 30%	11993	32,2
Total	37271	100,0

Elaboración propia en base a datos SIGE 2017

escuelas de las comunas, salvo en dos casos: Santiago e Independencia. Desde otro punto de vista, un 68% de los estudiantes extranjeros asiste a escuelas con menos de un 30% estudiantes con la misma condición, mientras un tercio de ellos se escolariza en establecimientos con una proporción mayor de este alumnado (Ver Tabla N° 5). Es decir, la situación de concentración de estudiantes extranjeros es una situación poco frecuente, incluso en las comunas en que se escolariza con más frecuencia esta población.

Siguiendo a Bellei (2014), la segregación escolar, puede ser definida como: la desigual distribución de estudiantes entre escuelas en función de su origen socioeconómico, etnia o raza. Desde esa perspectiva, el hecho de que un tercio de los estudiantes extranjeros tiendan a concentrarse en determinadas escuelas, reviste gran interés, en la medida que podría constituirse en una variable más, a ser considerada en los análisis sobre segregación escolar en Chile.

En función de ello, ahora nos interesa evidenciar cuáles son las características generales de los establecimientos que, en estas 10 comunas, escolarizan a una proporción de estudiantes migrantes superior a 30%. Se trata de 58 esta-

blecimientos, la gran mayoría de ellos (48) de dependencia municipal, mientras 10 son privados subvencionados. De acuerdo a la Base de Datos del Directorio de Establecimientos Educacionales 2017, en la gran mayoría de ellos no se cobra por matrícula (54) ni por mensualidad (53). Sin perjuicio de ello, en dos establecimientos municipales y uno privado subvencionado se cobraría por matrícula un monto inferior a \$10.000, mientras dos establecimientos privados subvencionados establecen una mensualidad inferior a \$25.000. Junto a ello, en su mayoría son establecimientos de carácter urbano, pero 6 son rurales (y se ubican en la comuna de Arica). En su gran mayoría, se trata de establecimientos que ofrecen enseñanza parvularia junto a enseñanza básica.

Podríamos concluir entonces, que la concentración de estudiantes extranjeros ocurre en algunas pocas escuelas, que en la gran mayoría de los casos son de dependencia municipal. Sin embargo, es claro que no existe una distribución equitativa de este alumnado entre las escuelas municipales de las comunas. La Tabla N° 6 evidencia aquello, al presentar el número de escuelas de esta dependencia en cada comuna, seguido del número de establecimientos de la misma

dependencia en que existe concentración de extranjeros.

### ¿Cómo se puede explicar la existencia de escuelas con una proporción superior al 30% de estudiantes extranjeros?

Siguiendo la misma lógica que hemos desarrollado en otros trabajos (Córdoba, Azócar y Rojas, 2016; Córdoba, Farris y Rojas, 2017), basada en la propuesta de Bellei (2013), pensamos que esto puede relacionarse con tres tipos de factores: de contexto, socioculturales e institucionales.

Dentro de los factores de contexto, el más relevante es la segregación residencial de las ciudades: en la medida que diferentes poblaciones residen en diferentes territorios sería esperable que la segregación escolar se explicara en parte, al menos, porque existe la tendencia a asistir a escuelas cercanas al domicilio. Los factores institucionales, aluden a cómo se organiza el sistema escolar, siendo especialmente relevantes en Chile: las prácticas de selección de estudiantes y los cobros que efectúan las escuelas. Por último, los factores socioculturales, se relacionan con las valoraciones y estrategias de las familias frente a la elección de una escuela para sus hijos.



Tabla N°6. Número de escuelas municipales y porcentaje de escuelas municipales con concentración de estudiantes extranjeros, 10 comunas con mayor número de estudiantes extranjeros

Comuna	N establecimientos municipales	N y % de establecimientos municipales con concentración de estudiantes extranjeros
Arica	43	14,0
Iquique	31	25,8
Alto Hospicio	3	0,0
Antofagasta	57	5,3
Calama	41	9,8
Santiago	53	26,4
Estación Central	19	21,1
Independencia	12	41,7
Las Condes	10	0,0
Recoleta	22	18,2

Elaboración propia en base a datos Directorio de Establecimientos Educativos 2017.

En relación al primer orden de factores, es sabido que los migrantes se concentran en ciertos barrios (Contreras, 2016; 2015) y – en teoría – puede que sus hijos asistan a escuelas que quedan cerca de sus domicilios. Sin embargo, sería necesario poner a prueba este supuesto, porque de acuerdo a algunas investigaciones (Donoso y Arias, 2013; Rodríguez, Truffello, Suchan, Varela, Matas, Mondaca, Céspedes, Valenzuela y Allende, 2016; Córdoba, Farris y Rojas, 2017 a y b), los estudiantes chilenos tienden a trasladarse de un barrio a otro o de una comuna a otra para asistir a sus escuelas. En función de ello, sería necesario observar si esta misma tendencia se constata – o no – en el caso de familias migrantes.

En relación a las variables relativas al ordenamiento institucional, parece claro que el hecho de que las escuelas sean gratuitas (o de bajo costo) y, con procesos de admisión simples, facilitarían la llegada de estudiantes migrantes a este tipo de escuela. Pero, tal como hemos mostrado, dentro de un mismo territorio administrativo (comuna), las escuelas con tales características pueden escolarizar a proporciones

muy diferentes de estudiantes extranjeros. En función de lo anterior, sería necesario analizar diversos aspectos como: si existen diferencias en cuanto a la existencia permanente de puestos vacantes en estos establecimientos, o si algunas escuelas han comenzado a “especializarse” en la atención de estudiantes migrantes, lo que podría constituirse como una estrategia de sobrevivencia en un contexto de competencia permanente por estudiantes. En relación a este último aspecto, cabe destacar que un documento de MINEDUC del año (2017), explicita que la incorporación de estudiantes migrantes, se asocia a una desaceleración de pérdida de alumnos que ha venido experimentando la escuela municipal por años.

En relación a las variables socioculturales, sería necesario estudiar cuáles son las fuentes de información a las que tienen acceso las familias migrantes, qué rol juega la red migratoria y cuál es el papel que le cabe a las instituciones formales, como municipios o Ministerio de Educación. Sería necesario para ello, efectuar distinciones en torno a la etapa del momento migratorio

en que las familias se encuentran, su nacionalidad y nivel socioeconómico. Por otra parte, estudios previos sugieren que para las familias migrantes, puede resultar muy relevante asegurar que sus hijos estén en compañía de otros niños extranjeros, a fin de evitar maltrato o discriminación. Por tanto, sería necesario estudiar si, la elección de escuela se ve mediada por esta consideración, y para qué colectivos resulta más relevante.

Así entonces, podemos ver cómo el actual fenómeno migratorio en Chile, está impactando en el sistema educativo nacional, de formas nunca antes documentadas y, con características tan particulares, que no encuentran parangón en el contexto internacional. Con ello, se abren nuevos caminos a la investigación en el campo de la educación, de tal forma que, cada uno de los elementos planteados con anterioridad abre nuevas preguntas y configura interesantes proyecciones para la investigación nacional, que será necesario ir abordando en el futuro, teniendo como preocupación central la integración de estudiantes migrantes en la escuela chilena.



## Referencias

- Alegre, M. (2010), Casi mercados, segregación escolar y desigualdad educativa: una trilogía con final abierto, *Educação & Sociedade*, 31 (113), 1157-1178.
- Ball, S. (2016), Reforma educacional, conceptos de mercado y reformulación ética, en Corvalán, J., Carrasco, A., García Huidobro, J.E., *Mercado escolar y oportunidad educacional. Libertad, diversidad y desigualdad* (pp. 413-441). Santiago: CEPPE, Ediciones UC
- Bellei, C. (2013), El estudio de la segregación socioeconómica y académica de la educación chilena, *Estudios Pedagógicos*, 39(1), 325-345.
- Bellei, C. (2015), *El gran experimento. Mercado y privatización de la educación chilena*, Santiago: LOM.
- Carabaña, J.; Córdoba, C. (2009). *La incorporación de los estudiantes inmigrantes en la escuela andaluza y sus efectos en la elección de centro*. Centro de Estudios Andaluces. ISBN: 978-84-692-7480-4. Disponible en: [http://www.centrodeestudiosandaluces.es/datos/factoriaideas/ifo13\\_09.pdf](http://www.centrodeestudiosandaluces.es/datos/factoriaideas/ifo13_09.pdf)
- Canales, M., Bellei, C., Orellana, V. (2016), ¿Por qué elegir una escuela privada subvencionada?. Sectores medios emergentes y elección de escuela en un sistema de mercado, *Estudios Pedagógicos XLII*, (3): 89-109.
- Carrasco, A., Donoso, A. y Mendoza, M. (2016). La dimensión ético – política de la elección de escuela: dilemas en familias chilenas de elite, en Corvalán, J., Carrasco, A., García Huidobro, J.E., *Mercado escolar y oportunidad educacional. Libertad, diversidad y desigualdad* (pp. 301-335). Santiago: CEPPE, Ediciones UC
- Contreras, Y. (2016). *Nuevos habitantes del centro de Santiago*. EU Editorial Universitaria.
- Contreras, Y. (2015) Migración latinoamericana en el área central de Iquique: Nuevos frentes de localización residencial y formas desiguales de acceso a la vivienda/Latin American migration in the central area of Iquique: New fronts of residential allocation and unequal forms of access to housing. In *Anales de Geografía de la Universidad Complutense* (Vol. 35, No. 2, p. 45). Universidad Complutense de Madrid.
- Córdoba, C. (2014). La elección de la escuela en sectores pobres. Resultados de un estudio cualitativo. *Psicoperspectivas*, 13 (1), 56-67.
- Córdoba, C.; Rojas, K.; Azócar, J. (2016), Selección de alumnos y co-pago como factores de segregación escolar: Presentación de tres casos de estudio, *Psicoperspectivas*, 15, (1), 90-104. DOI: 10.5027/PSICO-PERSPECTIVASVOL15-ISSUE1-FULLTEXT-642
- Córdoba, C., Farris, M., Rojas, K. (2017), Sistema educativo, morfología urbana y desplazamiento estudiantil en Santiago de Chile. Nuevas evidencias de la relación entre fragmentación urbana y segregación escolar, en Encinas, F., Wechsler, A., Díaz, F., Bustamante, W. (Editores) *Intersecciones 2016, II Congreso Interdisciplinario de Investigación en Arquitectura, Diseño, Ciudad y Territorio*, Ediciones ARQ, Pontificia Universidad Católica de Chile, pp. 168-183.
- Corvalán, J. Y García Huidobro, J.E. (2016), *Educación y mercado: el caso chileno*, en Corvalán, J., Carrasco, A., García Huidobro, J.E., *Mercado escolar y oportunidad educacional, Libertad, diversidad y desigualdad* (pp.17 - 55). Santiago: CEPPE, Ediciones UC.
- Corvalán, J. y Román, M. (2016), *Dicen que esta escuela es mala, pero nosotros la encontramos buena. Elección de escuela en familias pobres en Chile*, en Corvalán, J., Carrasco, A., García Huidobro, J.E., *Mercado escolar y oportunidad educacional, Libertad, diversidad y desigualdad* (pp.209 - 231). Santiago: CEPPE, Ediciones UC.
- Donoso, S., Arias, O. (2013), Desplazamiento cotidiano de estudiantes entre comunas de Chile: evidencia y recomendaciones de política para la nueva institucionalidad de la Educación Pública, *EURE*, 39 (116), 39-73
- Falabella, A., Seppänen, P., Raczynski, D. (2015). Growing tolerance of pupils selection: parental discourses and exclusionary practices in Chile and Finlandia, en Seppänen, P., Carrasco, A., Kalalahti, M., Rinne, R. y Simola, H. *Contrasting dynamics in Education Politics of Extremes*, Rotterdam: Sense Publishers (pp. 121-138).
- Gubbins, V. (2013), La experiencia subjetiva del proceso de elección de establecimiento educacional en apoderados de escuelas municipales de la Región Metropolitana, *Estudios Pedagógicos*, XXXIX (2), 165-177, 2013



- Gubbins, V. (2014), Estrategias educativas de familias de clase alta. Un estudio exploratorio, *Revista Mexicana de Investigación Educativa RMIE*, 19 (63): 1069-1089.
- Fuller, B., Elmore, R., Orfield, G. (1996), *Who chooses?, Who loses?, Culture, Institutions and unequal effects on school choice*, Nueva York: Teachers College Press.
- Hernández, M.; Raczynski, D. (2015), Elección de escuela en Chile: De las dinámicas de distinción y exclusión a la segregación socioeconómica del sistema escolar, *Estudios Pedagógicos*, XLI, N° 2: 127-141, 2015.
- Instituto Nacional de Estadísticas INE (2017), CENSO 2017.
- Joiko, S. y Vásquez, A. (2016). Acceso y elección escolar de familias migrantes en Chile: “No tuve problemas porque la escuela es abierta, porque acepta muchas nacionalidades”, *Calidad en la Educación*, 45: 132-173.
- MINEDUC (2017), Bases de Datos Directorio de Establecimientos Educativos. Disponible en: <http://datos.mineduc.cl/dashboards/19731/bases-de-datos-directorio-de-establecimientos-educativos/>
- MINEDUC (2017), Sistema de Información General de Estudiantes SIGE, Centro de Estudios MINEDUC.
- MINEDUC (2017), Minuta variación de matrícula 2017 por dependencia, región y comuna, Disponible en <http://participacionciudadana.mineduc.cl/difusion-y-estudios/>
- Navarro, L. (2004) *La escuela y las condiciones sociales para aprender y enseñar. Equidad social y educación en sectores de pobreza urbana*. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIEP. UNESCO.
- OECD (2013), *PISA 2012 Results: Excellence Through Equity: Giving Every Student the Chance to Succeed (Volume II)*, PISA, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264201132-en>
- OECD (2016), *PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education*, PISA, OECD Publishing, Paris. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264266490-en>
- Pavéz, I. (2012). Inmigración y racismo: experiencias de la niñez peruana en Santiago de Chile, *Si Somos Americanos*, 12 (1).
- Pavéz, I. (2013). Los significados de “ser niña y niño migrante”: conceptualizaciones desde la infancia peruana en Chile. *Polis*, 12 (35).
- Raczynski, D., Salinas, D., De la Fuente, L. Hernández, M., Lattz, M. (2010), *Hacia una estrategia de validación de la escuela pública – municipal: imaginarios, valoraciones y demandas de las familias*, Fondo de Investigación y Desarrollo en Educación FONIDE. Ministerio de Educación. Gobierno de Chile.
- Riedemann, A. y Stefoni, C. (2015). Sobre el racismo, su negación, y las consecuencias para una educación anti-racista en la enseñanza secundaria chilena. *Polis*, 14 (42).
- Rodríguez, P., Truffelo, R., Suchan, K., Varela, F., Matas, M., Mondaca, J., Céspedes, J., Valenzuela, J., Allende, C., *Apoyando la formulación de políticas públicas y toma de decisiones en educación utilizando técnicas de análisis de datos masivos: el caso de Chile*, Universidad de Chile, Universidad Adolfo Ibáñez, Recuperado de: <http://disde.minedu.gob.pe/handle/123456789/4463>: 14 de julio 2016
- Rojas, M.T., Falabella, A., Leyton, D. (2016), Madres de clase media frente al mercado educativo en Chile: decisiones y dilemas, en Corvalán, J., Carrasco, A., García Huidobro, J.E., *Mercado escolar y oportunidad educativa. Libertad, diversidad y desigualdad*, Colección Estudios en Educación, Centro de Políticas y Prácticas en Educación CEPPE, Ediciones UC (pp. 233-267).
- Rojas, N. Silva, C. (2016), *La migración en Chile. Breve reporte y caracterización*, Observatorio Iberoamericano sobre Movilidad Humana, Migraciones y Desarrollo. Disponible en [http://www.extranjeria.gob.cl/media/2016/08/informe\\_julio\\_agosto\\_2016.pdf](http://www.extranjeria.gob.cl/media/2016/08/informe_julio_agosto_2016.pdf)
- Stefoni, C., Acosta, E., Gaymer, M. y Casas – Cordero, F. (2010). Niños y niñas migrantes en Santiago de Chile. Entre la integración y la exclusión, Universidad Alberto Hurtado – Organización Internacional para las Migraciones.
- Stefoni, C. (2011) Perfil migratorio de Chile. Informe Elaborado para la OIT. Buenos Aires.
- Stefoni, C. (2018). Panorama de la migración internacional en América del Sur. Publicación de las Naciones Unidas.



Tijoux, M.E. (2013a). Las escuelas de la inmigración en la ciudad de Santiago: Elementos para una educación contra el racismo, *Polis*, 12 (35), 287-307.

Tijoux, M.E. (2013b). Niños(as) marcados por la inmigración peruana: estigma, sufrimientos, resistencias. *Convergencia*, 20 (61).

Tomlinson, S. (1997), Diversity, choice and ethnicity: the effects of educational markets on ethnic minorities, *Oxford Review of Education*, 23 (1), 63-76.

Valenzuela, P., Riveros, K., Palomo, N., Araya, I., Campos, B., Salazar, C., & Tavie, C. (2018). Integración laboral de los inmigrantes haitianos, dominicanos y colombianos en Santiago de Chile. *Antropologías del Sur*, 1(2).

Van Zanten, A. (2015), The determinants and dynamics of school choice. A comparative review, en Seppänen, p., Carrasco, A., Kalalahti, M., Rinne, R., Simola H (Eds.), *Contrasting dynamics in Education Politics of Extremes. School choice in Chile and Finland*, Sense Publishers: Rotterdam, 3-28.